



А. А. Плешаков
С. А. Плешаков



Окружающий МИР

Проверочные
работы



3



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

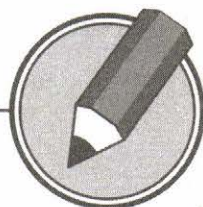
ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков С. А. Плешаков

Окружающий МИР

Проверочные
работы



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3

класс

Москва
«Просвещение»
2017

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Учебное пособие предназначено для учащихся 3 класса общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Тетрадь содержит: 1) проверочную работу по материалу 2 класса для входного контроля; 2) проверочные работы по всем разделам курса 3 класса для тематического контроля; 3) итоговую проверочную работу за 3 класс.

Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка даётся в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания. Для записей учителя в тетради после каждого варианта работы предусмотрено место. В конце пособия помещены «Странички для учителя», раскрывающие особенности тетради и методику работы с ней.

Проверочная работа по материалу 2 класса

Вариант 1

Задание 1

Найди и подпиши на политической карте мира Российскую Федерацию.



Задание 2

Узнай населённый пункт по описанию. Напиши.

1. Это крупный населённый пункт. Многие его жители трудятся на фабриках, в учреждениях культуры, в лечебных учреждениях.
2. Это небольшой населённый пункт. Многие его жители работают на полях, на ферме, имеют огороды, сады, пасеки.

Ответ:

1. _____
2. _____

Задание 3

Какие виды транспорта показаны на фотографиях? Укажи стрелками.



**Пассажирский
транспорт**

**Грузовой
транспорт**

**Специальный
транспорт**

Задание 4

Подчеркни, что очень важно в любой семье.

Взаимная помощь, добрые отношения, зависть, равнодушие, семейные традиции, страх.

Задание 5

Можно ли пускать в дом незнакомого человека, если находишься дома один? Обведи номер верного ответа.

1. Можно, если он знает, как тебя зовут.
2. Можно, если он сказал, что его прислали твои родители.
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах.

Задание 6*

Заполни таблицу, вписав в каждую клетку название одного животного.

Рыбы	Земно-водные	Пресмыкающиеся	Птицы	Звери

Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1 _____

Приведи примеры народов Российской Федерации.

1. _____
2. _____
3. _____

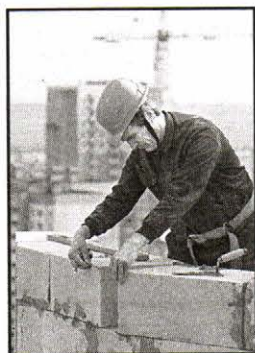
Задание 2 _____

Напиши правило к этому экологическому знаку.



Задание 3 _____

Узнай по фотографиям представителей разных профессий. Подпиши названия профессий.



Задание 4

Второклассница Настя встретила возле подъезда свою пожилую соседку Ирину Васильевну. Как Настя должна её поприветствовать? Подчеркни правильный вариант.

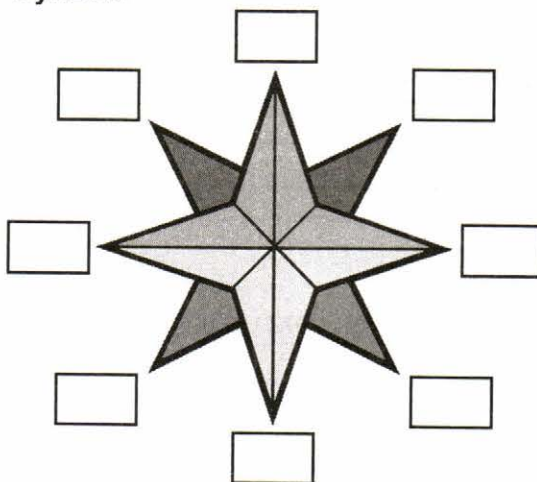
«Привет, Ириша!»

«Здравствуй, Ирина!»

«Добрый день, Ирина Васильевна!»

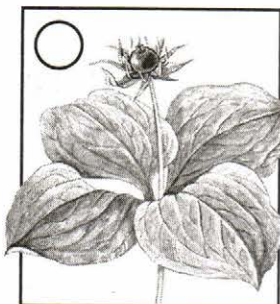
Задание 5

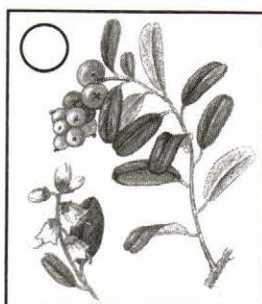
Подпиши на схеме стороны горизонта. Используй принятые для этого буквы.

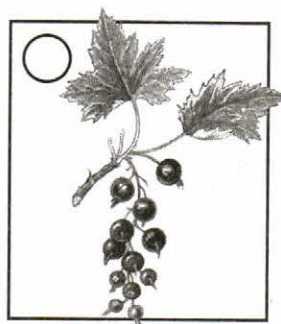


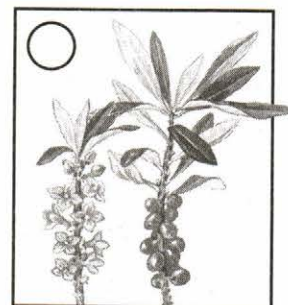
Задание 6*

Какие из этих растений ядовиты? Отметь их (закрась кружок красным карандашом) и подпиши названия.







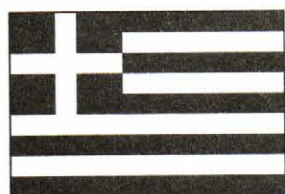


Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1

Отметь (закрась кружок) флаг Российской Федерации.



Задание 2

Найди в списке деревья, кустарники, травянистые растения. Выпиши номера.

1. Мята. 2. Шиповник. 3. Лебеда. 4. Колокольчик.
5. Берёза. 6. Яблоня. 7. Малина. 8. Кедр.

Деревья: _____

Кустарники: _____

Травянистые растения: _____

Задание 3

Отметь галочкой НЕВЕРНОЕ правило поведения на воде.

- ☐ Купаться можно только в чистых водоёмах.
- ☐ Не купайтесь в шторм.
- ☐ Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
- ☐ Лучше купаться в незнакомых местах, так интересней.

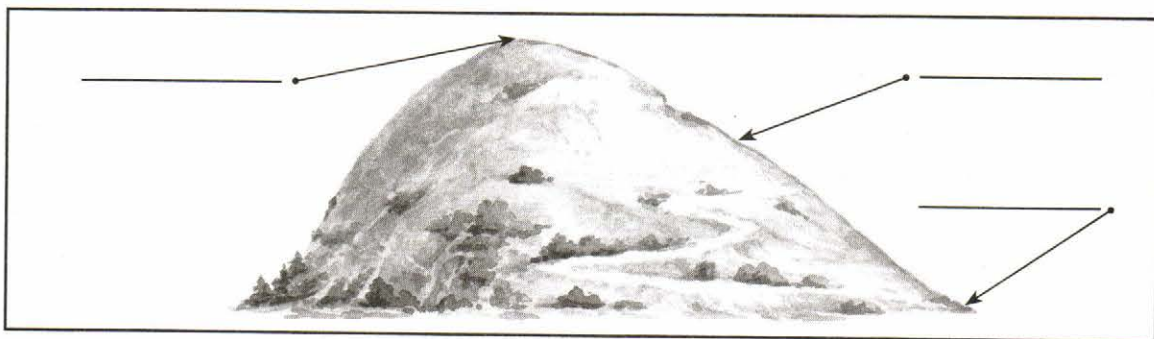
Задание 4

Приведи примеры семейных традиций.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5

Подпиши названия частей холма, на которые указывают стрелки.



Задание 6*

Какие отрасли экономики представлены на фотографиях (с. 8—9)? Подпиши названия отраслей.



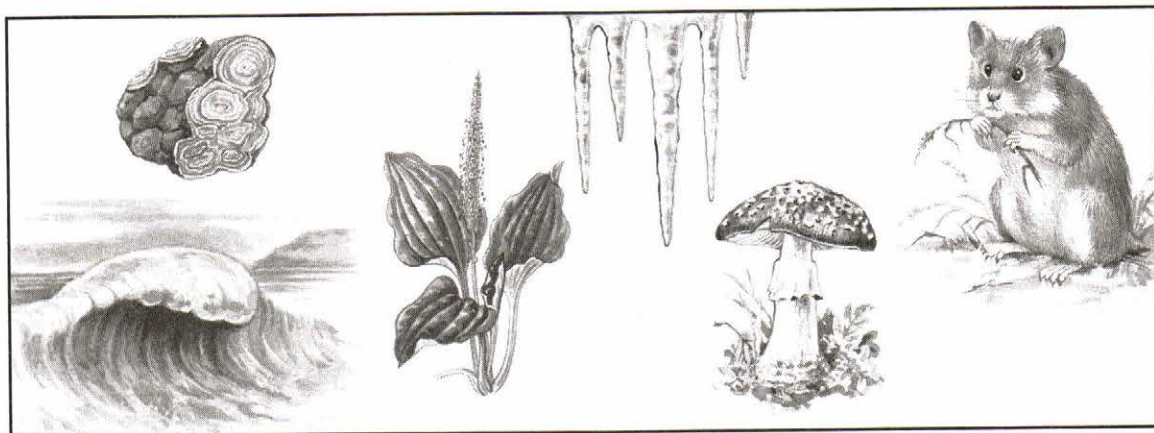


Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1

Обведи на рисунке объекты живой природы.



Задание 2

Кто из учеников правильно привёл примеры образовательных организаций? Подчеркни имя.

Тимур: «Театр, библиотека, лицей, консерватория».

Всеволод: «Школа, лицей, колледж, университет».

Наташа: «Выставочный зал, музей, цирк, гимназия».

Ира: «Библиотека, музей, колледж, гимназия».

Задание 3

Впиши пропущенные слова в названия дорожных знаков.



пешеходный
переход



Пешеходный



пешеходный
переход

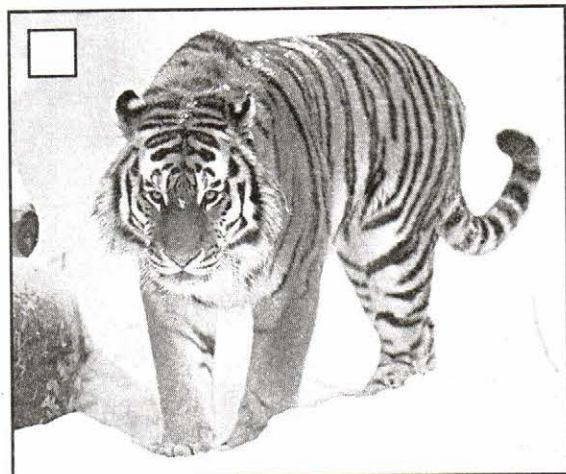
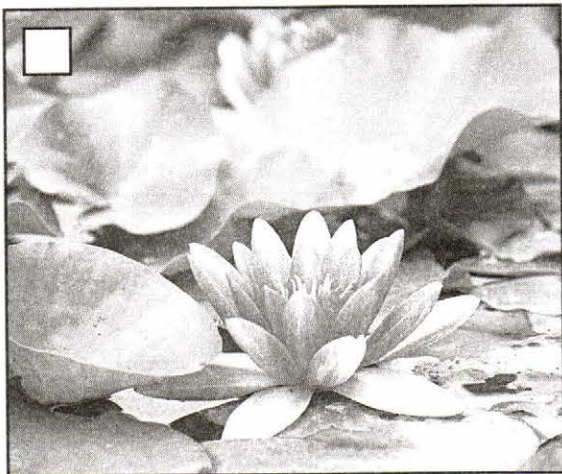
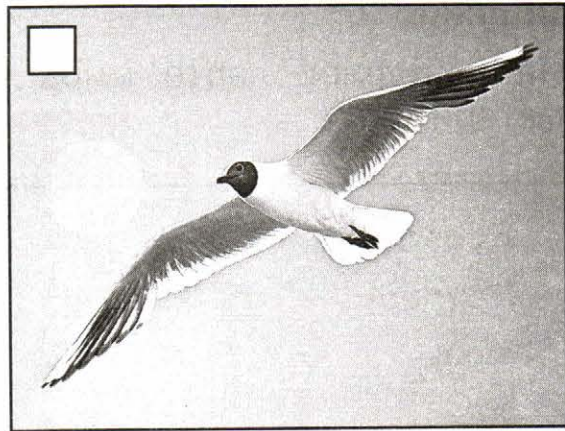
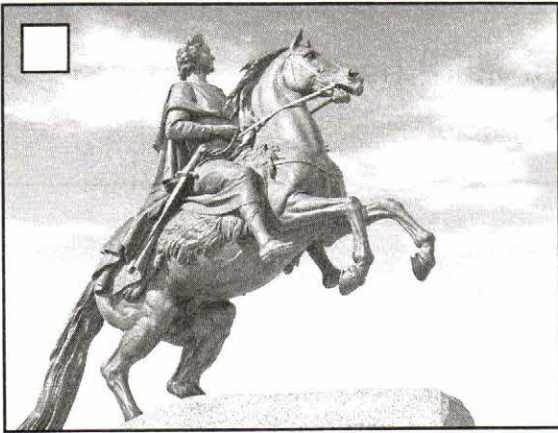
Задание 4

Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте.

1. _____
2. _____
3. _____

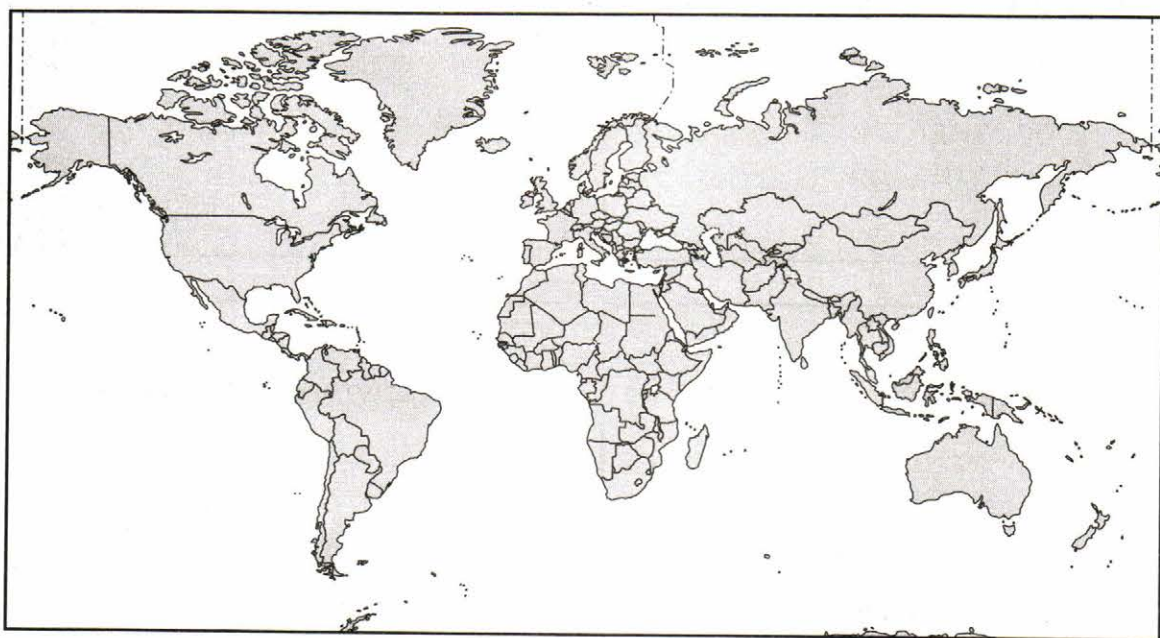
Задание 5

Отметь галочкой фотографии, на которых изображены объекты рукотворного мира (с. 11).



Задание 6*

На контурной карте мира подпиши названия океанов и материков.



Оценка работы учителем



1. Как устроен мир

Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 классифицировать объекты природы;
- 2 осознавать и раскрывать ценность природы для людей;
- 3 различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- 4 определять место человека в окружающем мире;
- 5 обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
- 6 осознавать необходимость ответственного отношения к природе.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 1, значит, мы научились классифицировать объекты природы. Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности. Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется атлас-определитель «От земли до неба».



Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

Помоги Серёже закончить список царств, на которые учёные-биологи делят всё живое.

1. Бактерии

2. _____

3. _____

4. _____



Задание 2

2

Отметь (закрась кружок), в каких предложениях раскрывается ценность природы для людей.

☐ Звёздное небо восхищает нас своей красотой.

☐ Растения леса предоставляют животным корм и убежище.

☐ Подземные богатства Земли дают нам разные материалы для хозяйства.

Задание 3

3

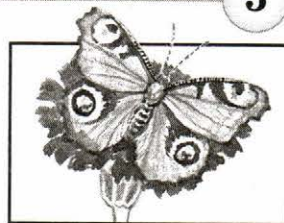
Подчеркни то, что относится к внутреннему миру человека.

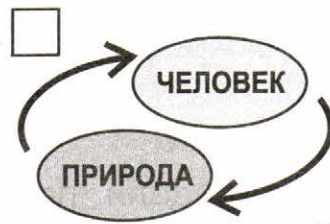
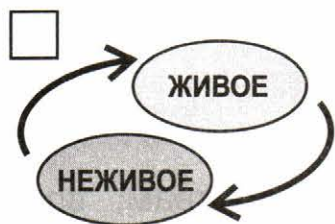
Рост, вес, мысли, причёска, доброта, отзывчивость, возраст, уважение к чужому мнению.

Задание 4

5

Какая схема (модель) на с. 15 отражает экологические связи, представленные на рисунке? Отметь галочкой.





Задание 5

6

В левом столбике перечислены отрицательные изменения в окружающей среде, а в правом — их причины. Укажи стрелкой причину каждого изменения.

Загрязнение воздуха

Охота
на редких животных

Загрязнение водоёмов

Выброс выхлопных
газов автомобилями

Исчезновение некоторых
видов животных

Слив сточных вод
предприятиями

Задание 6*

1

Приведи примеры представителей царства растений.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1

1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы. Первая строка таблицы уже заполнена для образца.

Подосиновик, незабудка, барсук, ворона, волнушка, ель, шиповник, мухомор, щука.

Грибы	Растения	Животные
Подосиновик	Незабудка	Барсук

Задание 2

2

Отметь (закрась кружок), в каких предложениях раскрывается ценность природы для людей.

- ☐ Солнце даёт нам тепло и свет.
- ☐ Воды океанов, морей, озёр, рек — дом для множества животных.
- ☐ Наблюдение за жизнью растений и животных дарит нам радость открытий.

Задание 3

4

Кто из ребят верно определил место человека в окружающем мире? Подчеркни имя.

Миша: «Человек — часть природы, но не член общества».

Нина: «Человек — член общества, а не часть природы».

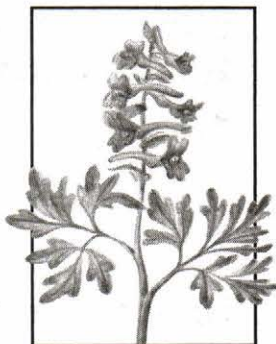
Настя: «Человек — часть природы и член общества».

Задание 4

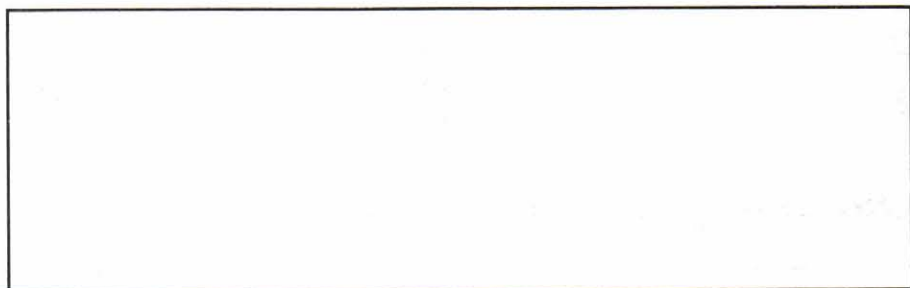
5

Вот о чём Надя узнала из книги «Зелёные страницы».

В весеннем лесу у хохлатки есть друзья — муравьи. Именно они разносят по лесу семена хохлатки. У семян хохлатки есть для муравьёв приманка — мясистые выросты. Муравьи эту приманку съедают, а семена оставляют невредимыми.



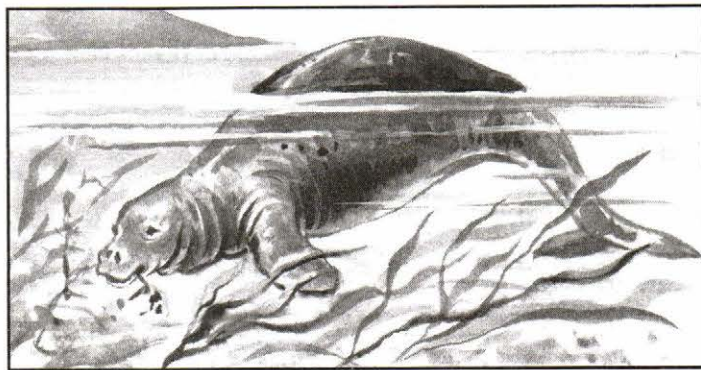
Найди в тексте описание экологических связей. Изобрази их с помощью схемы (модели).



Задание 5

6

Что объединяет этих животных? Обведи номер правильного ответа.



Странствующий голубь

Морская корова

1. Стали редкими.
2. Исчезли по вине людей.
3. Были спасены человеком.



Задание 6*

1

С помощью атласа-определителя приведи примеры представителей двух царств живой природы.

Царство растений:

1. _____
2. _____
3. _____

Царство грибов:

1. _____
2. _____
3. _____



Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1

3

Как называется способность человека представлять себе то, чего перед ним нет?

Ответ: _____

Задание 2

4

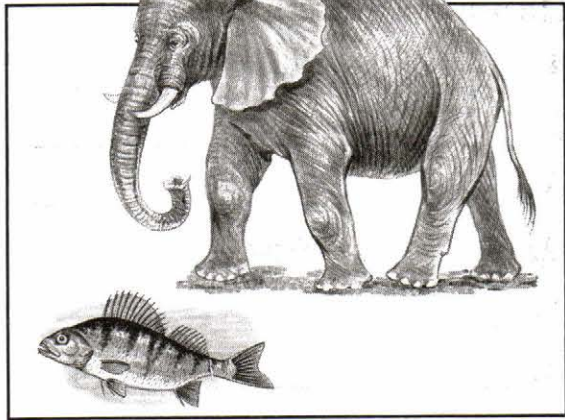
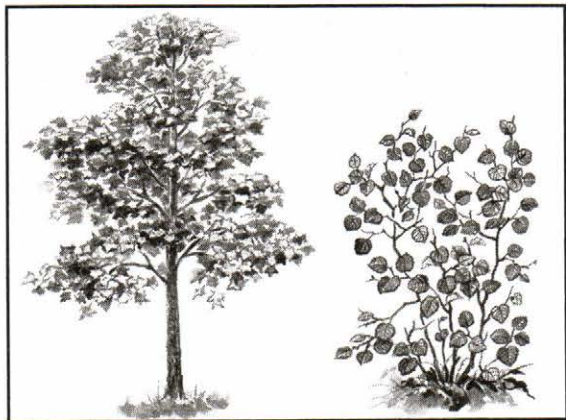
Знаешь ли ты, из каких частей состоит общество? Допиши предложение.

Важная часть общества, объединяющая самых близких друг другу людей, называется _____.

Задание 3

1

Соедини линиями рисунки и названия царств, к которым относятся изображённые организмы.

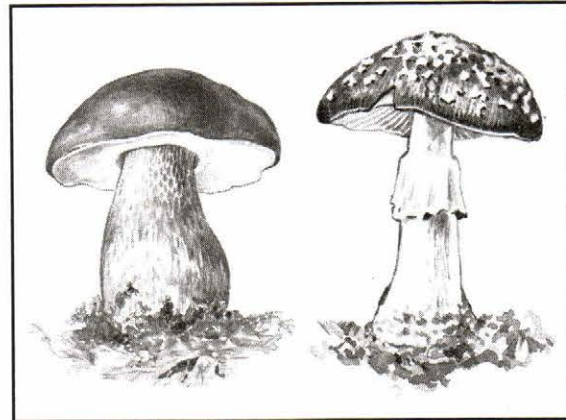


Царство
бактерий

Царство
грибов

Царство
растений

Царство
животных



Задание 4

5

Приведи примеры связей между неживой и живой природой.

Ответ:

1. _____
2. _____

Задание 5**6**

Подбери к каждому случаю отрицательного воздействия человека на природу меры по её охране. Отметь эти меры соответствующими номерами.

1. Дым из труб мусоросжигательного завода загрязняет воздух.
2. Вода из сточной трубы фабрики отравляет воду в реке.
3. Вырубка леса для строительства жилого района губит растения и животных.

☐ Посадка новых деревьев.

☐ Переработка отходов и их повторное использование.

☐ Устройство очистных сооружений.

Задание 6***1**

Приведи примеры представителей царства животных.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1 1

Впиши в схему пропущенные названия царств живой природы.



Задание 2 3

Как называется способность человека сравнивать и классифицировать сведения об окружающем мире, устанавливать связи между предметами и явлениями, делать выводы?

Ответ: _____

Задание 3 4

Заполни пропуск в тексте.

На Земле их насчитывается до 4 тысяч. В одной только России их проживает более 180. У каждого свой язык, свои национальные костюмы, свои сказки, песни, танцы. К одному из этих _____ принадлежишь и ты.

Задание 4 5

Приведи примеры связей между человеком и природой.

Ответ:

1. _____

2. _____

Задание 5

6

Знаешь ли ты, как называются особо охраняемые природные территории? Допиши предложения.

Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, называется _____.

Природный музей под открытым небом, где можно гулять, отдыхать, любоваться красотой природы, называется _____.



Задание 6*

1

С помощью атласа-определителя приведи примеры представителей двух царств живой природы.

Царство грибов:

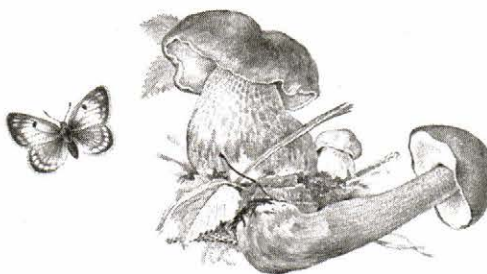
1. _____
2. _____
3. _____

Царство животных:

1. _____
2. _____
3. _____



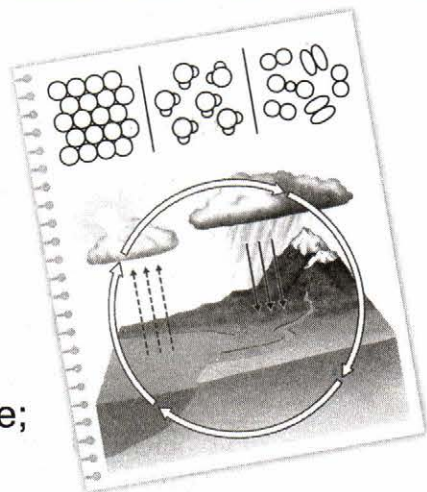
Оценка работы учителем



2. Эта удивительная природа

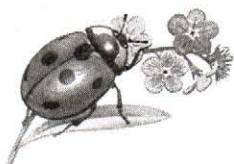
Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества;
- 2 проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- 3 исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;
- 4 классифицировать растения и животных;
- 5 обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- 6 пользоваться атласом-определителем «От земли до неба» для распознавания (определения) природных объектов;
- 7 использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 2, значит, мы научились проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности. Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется атлас-определитель «От земли до неба».



Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Полотенце. 2. Соль. 3. Апельсин. 4. Углекислый газ. 5. Ножницы. 6. Солонка. 7. Железо. 8. Кислород. 9. Ель. 10. Йод.

Тела: _____

Вещества: _____

Задание 2

2

Что нужно сделать Серёже, чтобы узнать:

- когда лужи впервые покроются льдом;
- когда выпадет первый снег;
- когда покроются льдом река, озеро, пруд?

Обведи номер правильного ответа.

1. Провести наблюдения.
2. Поставить опыты.



Задание 3

3

На основе поставленных в классе опытов перечисли, что входит в состав почвы.

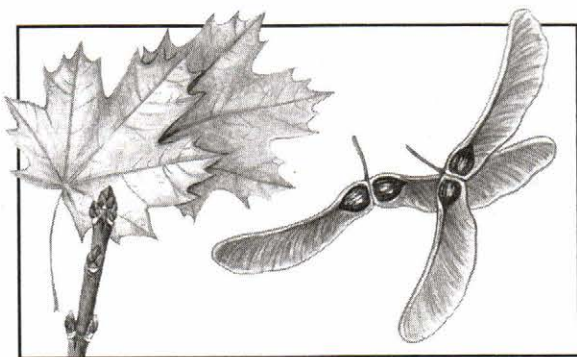


Состав почвы: _____

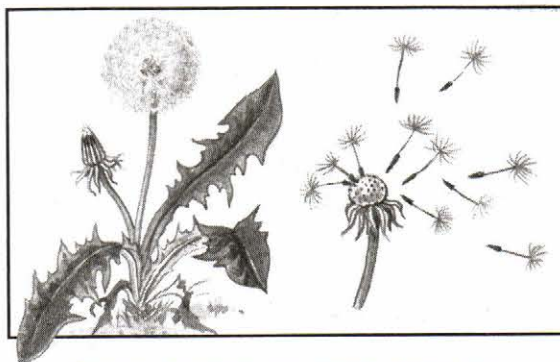
Задание 4

5

Как распространяются плоды этих растений? Допиши ответ. Обведи на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.



Клён и его плоды



Одуванчик и его плоды

Ответ:

Эти плоды распространяются с помощью _____.



Задание 5

7

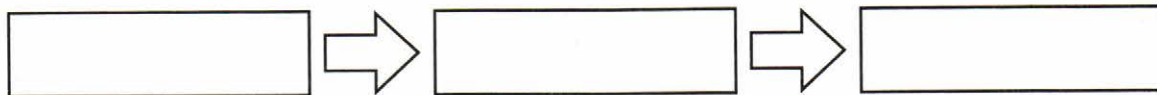
В атласе-определителе «От земли до неба» найди ответ на вопрос: какой попугай считается лучшим «говоруном» среди птиц? Напиши его название.

Ответ: _____

Задание 6*

5

Впиши в схему названия организмов, чтобы получилась цепь питания.



Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1

1

Найди в списке твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Заполни таблицу.

Вода, кислород, соль, углекислый газ, спирт, сахар.

Твёрдые вещества	Жидкие вещества	Газообразные вещества

Задание 2

3

Кто из учеников правильно перечислил свойства воздуха? Подчеркни имя.

Миша: «Воздух свеж, прохладен и полезен для здоровья».

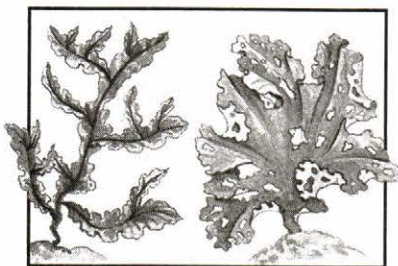
Вадим: «Воздух чист и имеет приятный запах».

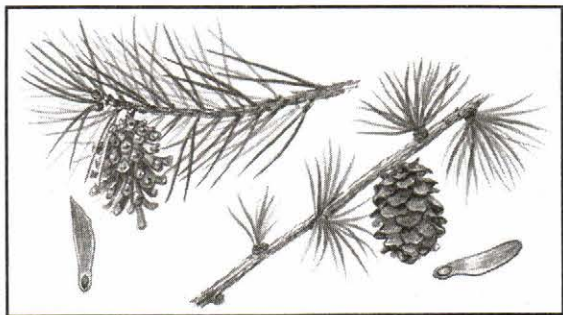
Даша: «Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается».

Задание 3

4

На рисунках (с. 26—27) изображены представители нескольких групп растений. Подпиши названия групп.





Задание 4

5

Серёжа и Надя задумались, к каким последствиям могло бы привести полное исчезновение лягушек в природе. Запиши номера верных ответов.

1. Станет меньше комаров и мошек.
2. Станет больше комаров и мошек.
3. Станет меньше цапель и аистов.
4. Станет больше цапель и аистов.

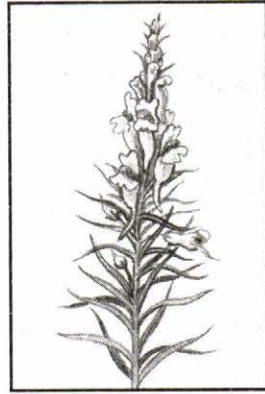
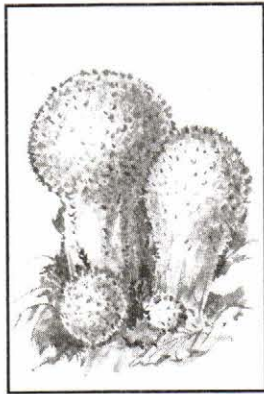
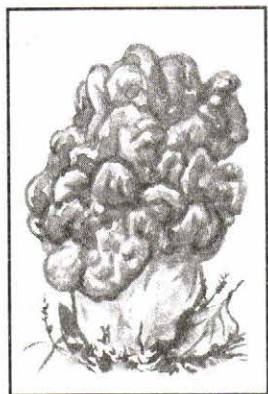
Ответ: _____



Задание 5

6

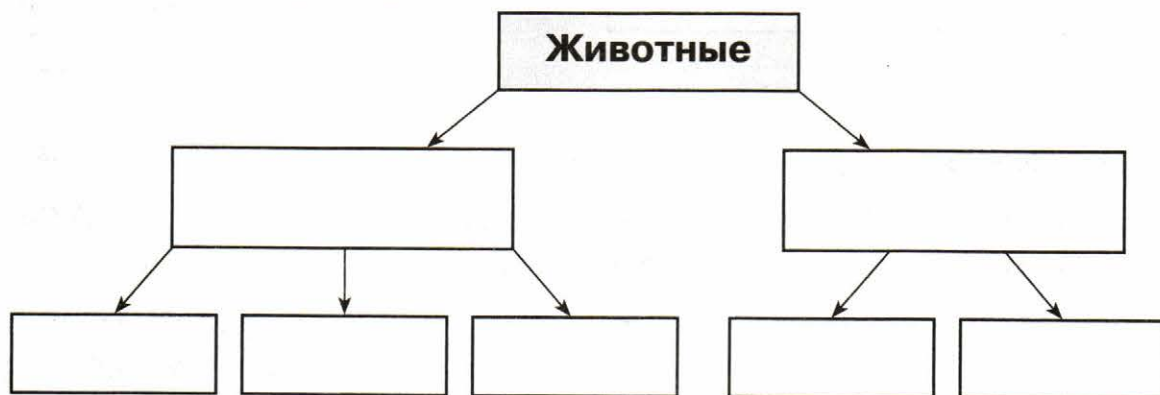
Определи грибы и растения с помощью атласа-определителя. Напиши названия.



Задание 6***4**

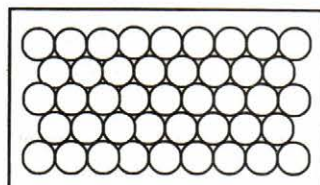
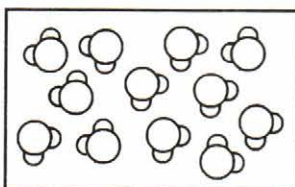
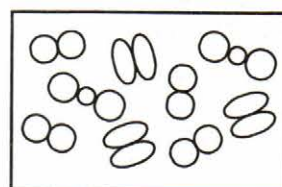
Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку — их представителей.

Бабочка, лягушка, насекомые, стрекоза, кузнечик, жаба, земноводные.

**Оценка работы учителем**

Вариант 3**Задание 1****1**

На какой схеме показаны частицы жидкого вещества? Отметь галочкой.

☐☐☐

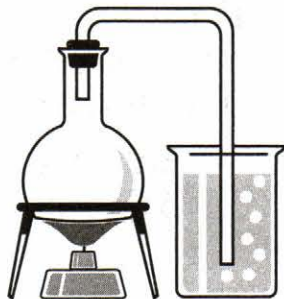
Задание 2

2

Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: _____

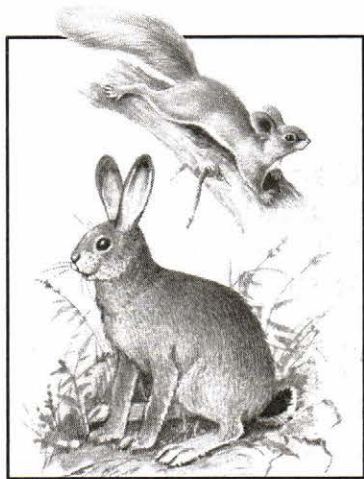
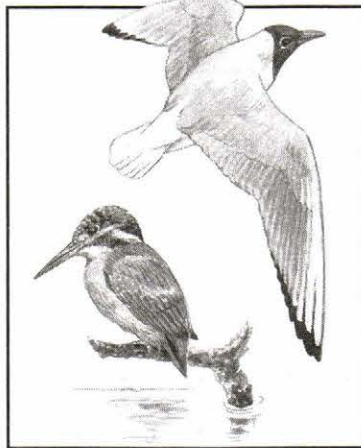
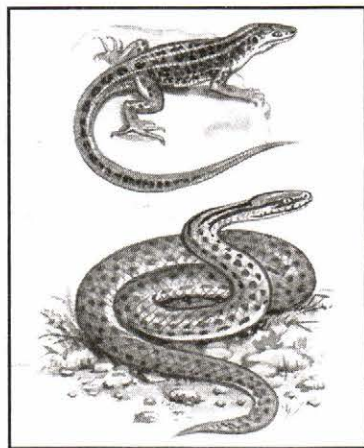
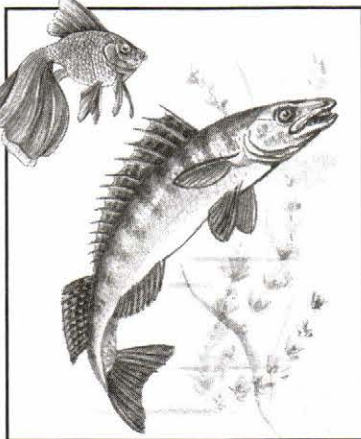
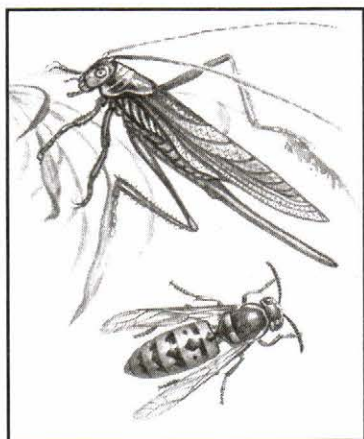
Вывод: _____



Задание 3

4

На рисунках изображены представители нескольких групп животных. Подпиши названия групп.

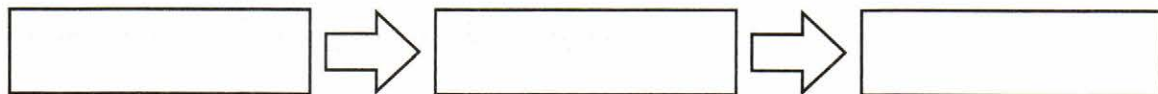


Задание 4

5



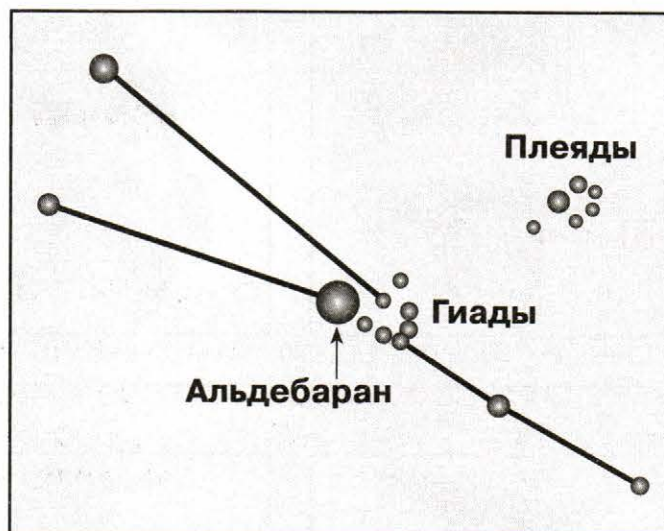
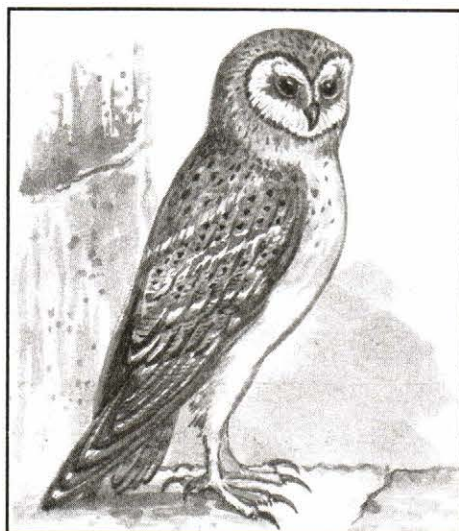
Надя и мама пришли в огород за капустой. На листе капусты они увидели слизня, а неподалёку на грядке — жабу. Впиши в схему названия этих организмов так, чтобы получилась цепь питания.



Задание 5

6

Определи животное и созвездие с помощью атласа-определителя. Напиши названия.

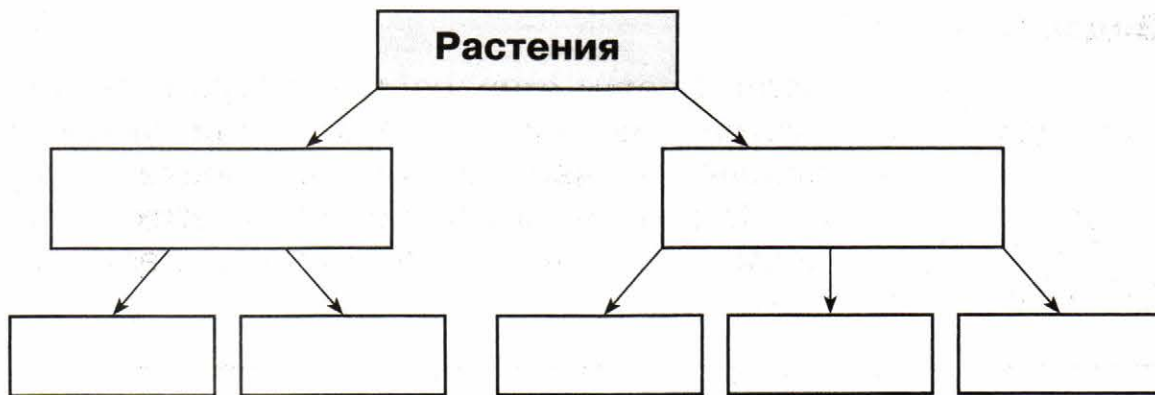


Задание 6*

4

Прочитай список и закончи составление схемы на с. 31. В среднюю строку схемы запиши названия групп растений, а в нижнюю строку — их представителей.

Сосна, липа, хвойные растения, ель, яблоня, роза, лиственные растения.



Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1 1

Узнай вещество по описанию. Напиши название.

Это вещество обычно имеет вид белых крупинок или кристалликов. Его главное свойство — сладкий вкус. В природе оно встречается в различных растениях. Человек использует его, добавляя в пищу.

Ответ: _____

Задание 2 2

Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: _____

Вывод: _____



Задание 3**5**

Как распространяются плоды этих растений? Допиши ответ. Обведи на рисунке те части плодов, которые помогают им распространяться таким способом.

**Репейник и его плод****Черёда и её плод**

Ответ:

Эти плоды распространяются с помощью _____.

Задание 4**5**

Определи животное по его пище. Впиши в таблицу названия животных из списка.

Лиса, ящерица, кабан, лось.

Пища животных	Названия животных
Веточки, листья, кора	
Насекомые	
Мыши, полёвки	
Любая растительность и животная пища	

**Задание 5****7**

В атласе-определителе «От земли до неба» найди объяснение названия растения вороний глаз. Запиши это объяснение.

Ответ: _____

Серёже, Вадиму и Ульяне на уроке предложили закончить схемы (модели) круговорота воды в природе. Помоги ребятам. На каждой схеме (с. 33—34) определи и дорисуй недостающие детали.

Схема 1

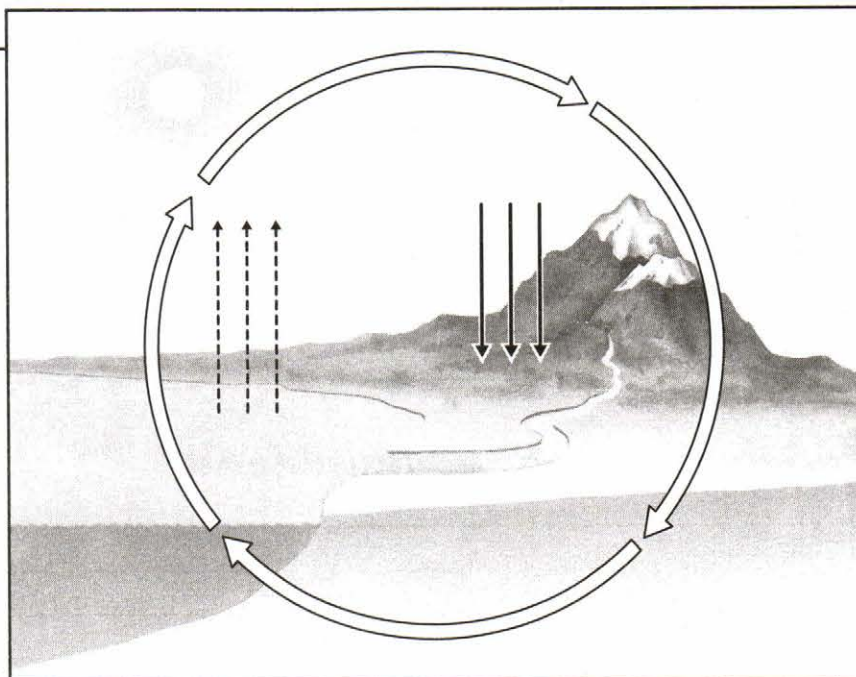


Схема 2

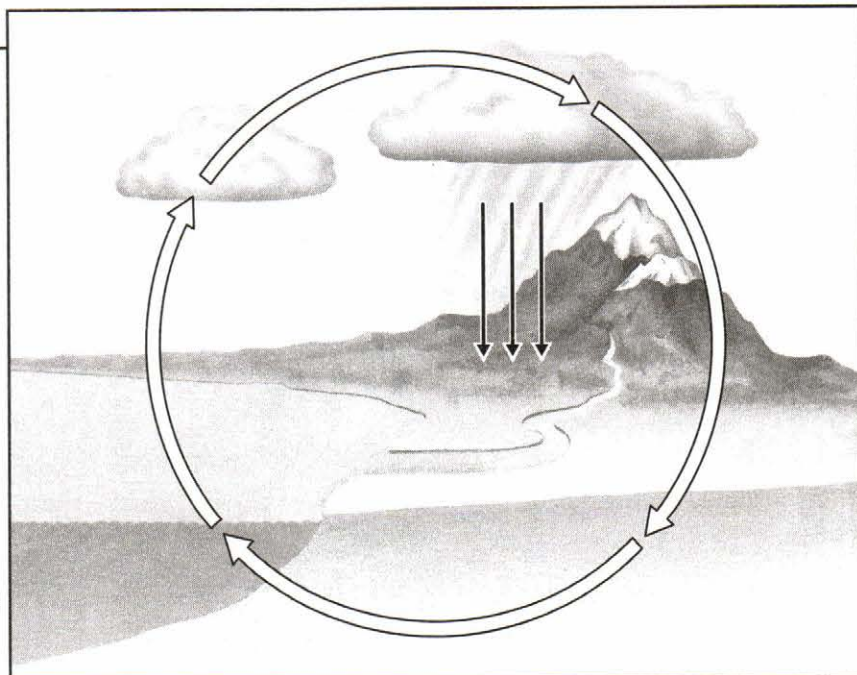
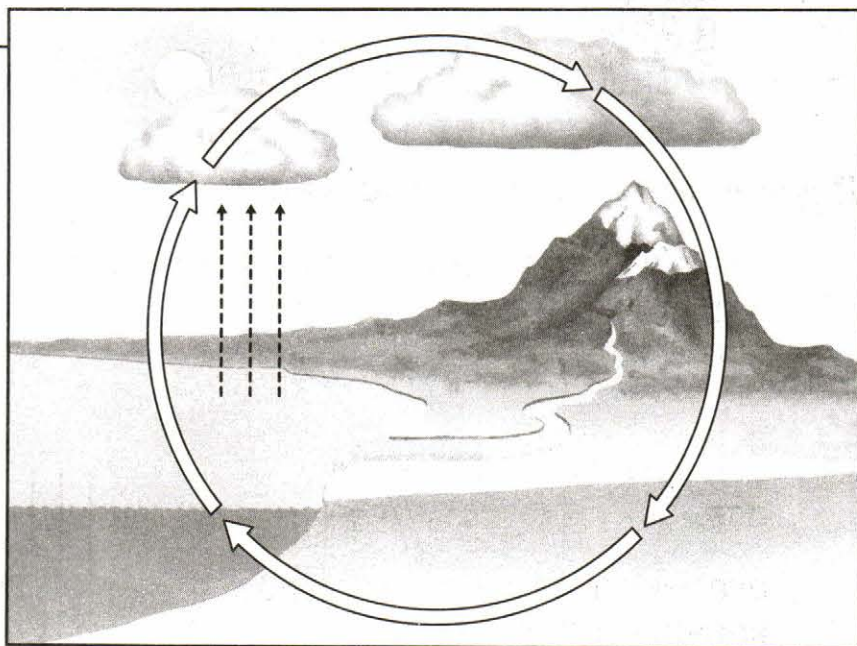
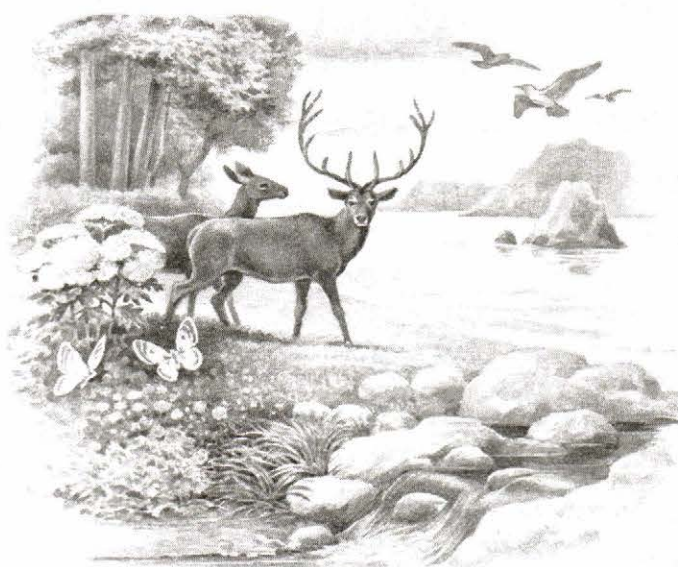


Схема 3



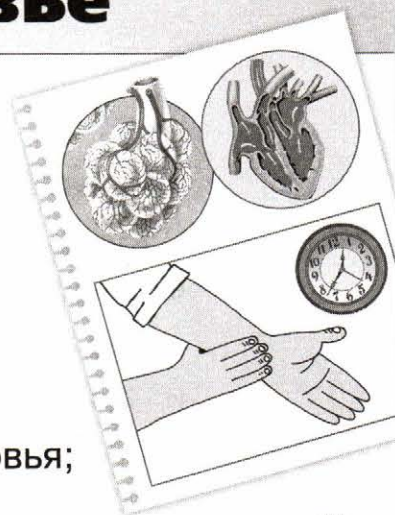
Оценка работы учителем



3. Мы и наше здоровье

Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- 2 использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- 3 оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- 4 вырабатывать правильную осанку;
- 5 выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- 6 понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 3, значит, мы научились оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности.



Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

Заполни пропуски в тексте, используя слова: **система органов, работа, строение.**

Каждый орган человека имеет определённое _____ и выполняет свою _____. Органы, выполняющие общую работу, образуют _____.

Задание 2

3

При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамки.

Ушиб, обмороживание, ранка, ожог.

1. Промыть чистой водой, смазать кожу вокруг йодом или зелёной, перевязать.

2. Приложить что-нибудь холодное.

Задание 3

4



Серёжа и Надя задумались, как вырабатывать правильную осанку. Напиши любые два правила, которые помогут им.

1. _____

2. _____

Задание 4 5

Что из окружающей нас природы помогает человеку закалять свой организм?

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5 6

Кто из ребят ведёт здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

Петя чистит зубы дважды в день, моет руки перед едой, занимается физкультурой и никогда не отдыхает.

Наташа соблюдает правила гигиены, ест много овощей и фруктов, успешно сочетает труд и отдых, посещает бассейн и не имеет вредных привычек.

Вася не имеет вредных привычек, много отдыхает и не тратит силы на физкультуру и спорт.

Задание 6* 1

Заполни таблицу.

Нервная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

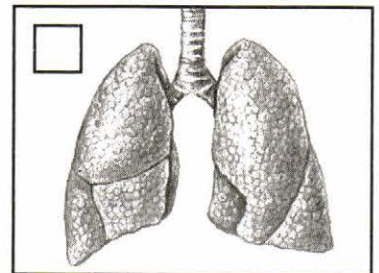
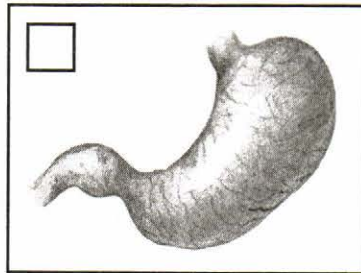
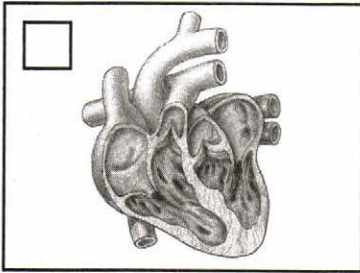
Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1

1

Какой из этих органов обеспечивает дыхание человека? Отметь галочкой.



Задание 2

3

При каких повреждениях кожи нужно выполнять эти рекомендации? Выбери слова из списка и впиши в рамки.

Ушиб, обмороживание, ранка, ожог.

1. Полить большим количеством холодной воды.

2. Растирать сухой варежкой, платком, рукой.

Задание 3

4



Серёжа и Надя задумались, как вырабатывать правильную осанку. Напиши любые два правила, которые помогут им.

1. _____

2. _____

Задание 4**2**

Игорь любит играть в футбол, занимается в спортивном кружке. Юра больше любит спокойно посидеть у телевизора или компьютера. На уроке ребята измеряли пульс. После нескольких приседаний у Игоря пульс участился ненамного, а у Юры значительно больше.

Как ты это объяснишь? _____

Кому из мальчиков ты дашь совет и какой? _____

Задание 5**6**

Подчеркни правильное окончание предложения.

Соблюдать правила здорового образа жизни необходимо **иногда, только во время каникул, постоянно.**

Задание 6***1**

Заполни таблицу.

Пищеварительная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

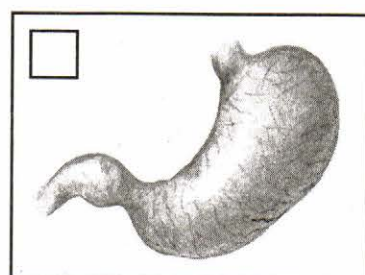
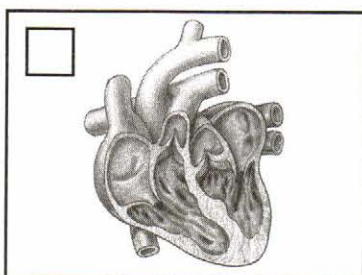
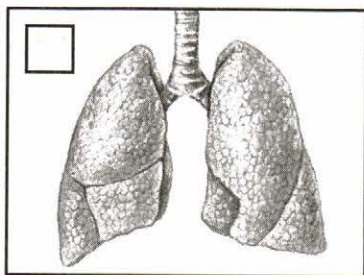
Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1

1

Какой из этих органов обеспечивает движение крови в организме человека? Отметь галочкой.



Задание 2

5

Объясни, почему во время эпидемии гриппа рекомендуется при общении использовать медицинскую маску.

Задание 3

6

Что значит вести здоровый образ жизни? Вот как ответили ребята.

- ☐ **Коля** сказал: «Это значит поменьше трудиться и двигаться, побольше отдыхать».
- ☐ **Вадим** сказал: «Это значит соблюдать чистоту, питаться разнообразной пищей, сочетать труд и отдых».
- ☐ **Ульяна** сказала: «Это значит есть больше сладостей и не тратить силы на чистку зубов и мытьё рук».
- ☐ **Никита** сказал: «Это значит заниматься физкультурой и не иметь вредных привычек».

Кружок у правильных ответов закрась зелёным карандашом, у неправильных — красным.

Задание 4

2

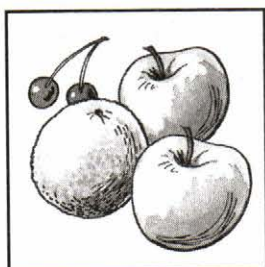
Как нужно беречь зрение? Выбери правильные рекомендации и обведи их номера.

1. Если долго читаешь, пишешь, рисуешь, работаешь на компьютере, через каждые 20 минут давай глазам отдохнуть.
2. Когда работаешь на компьютере, наклонись как можно ближе к дисплею, чтобы лучше рассмотреть изображение.
3. Будь осторожен с острыми предметами, чтобы не поранить глаза.

Задание 5

5

Соедини линиями группы продуктов с названиями веществ, которыми они богаты.



Белки

Жиры

Углеводы

Витамины

Задание 6*

1

Заполни таблицу.

Кровеносная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

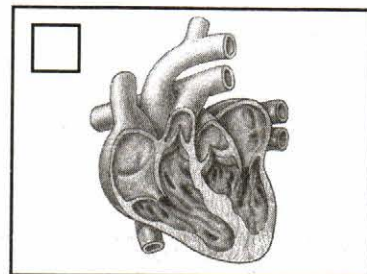
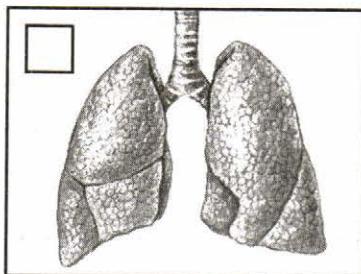
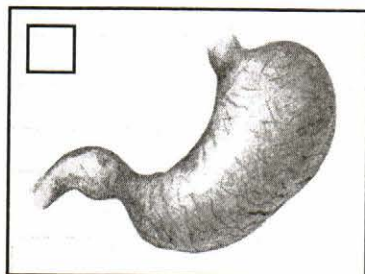
Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1

1

Какой из этих органов человека обеспечивает переваривание пищи? Отметь галочкой.



Задание 2

2

Как сохранить хорошее зрение? Выбери правильные советы и обведи их номера.

1. Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.
2. Смотри телевизор и играй на компьютере в тёмной комнате.
3. Следи, чтобы при письме правой рукой свет падал слева, а при письме левой рукой — справа.

Задание 3

1

Опору и движение организма обеспечивает опорно-двигательная система. Из чего она состоит? Вот что ответили ребята.

Витя сказал, что опорно-двигательную систему человека образуют спина, руки и ноги.

Маша сказала, что опорно-двигательную систему образуют скелет и мышцы.

Руслан сказал, что эту систему образуют ступни, колени и спинной мозг.

Кто ответил верно? Подчеркни имя.

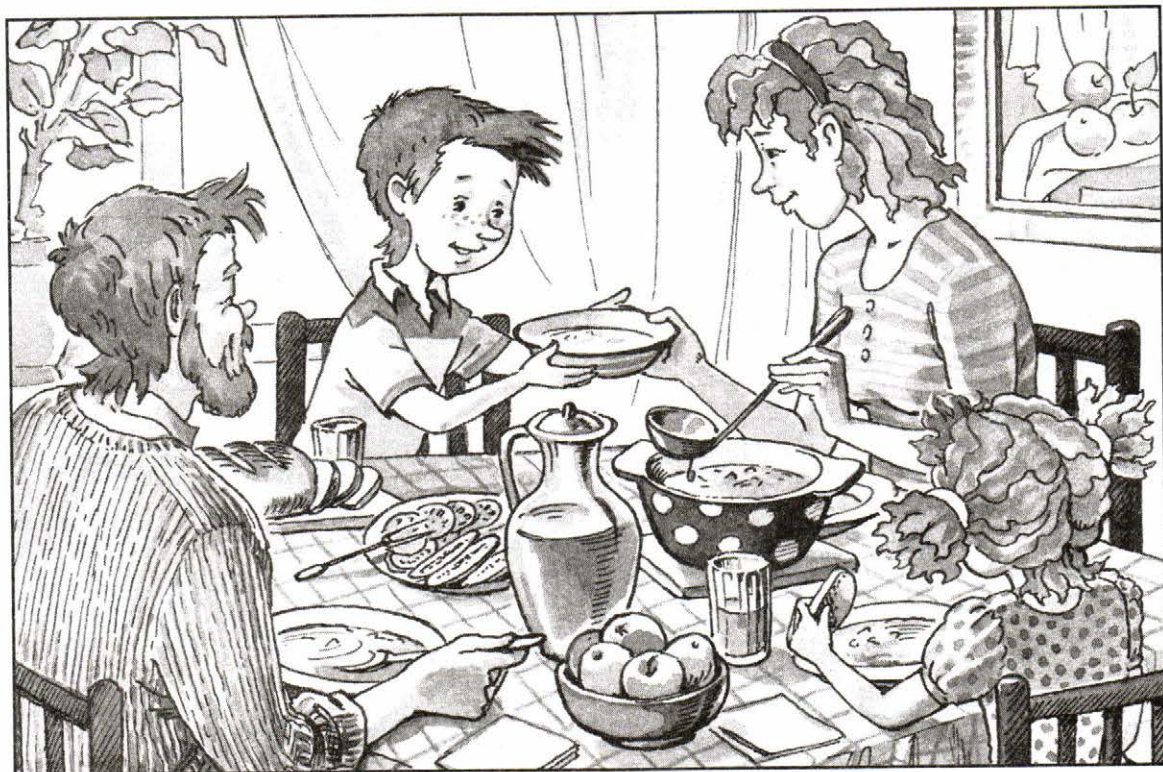
Задание 4

5

Серёжа и Надя задумались, как правильно питаться. Напиши любые два правила, которые помогут им.

1. _____

2. _____



Задание 5**2**

Объясни, почему во время эпидемии гриппа в школе временно прекращаются занятия.

Задание 6***1**

Заполни таблицу.

Дыхательная система

Из каких органов состоит	Какую работу выполняет

Оценка работы учителем



4. Наша безопасность

Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- 2 соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- 3 различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- 4 понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасными; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- 5 соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 6 понимать, что такое экологическая безопасность; выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 4, значит, мы понимаем, какие места вокруг нас могут быть особенно опасными, можем предвидеть скрытую опасность и избежать её.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности. Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется атлас-определитель «От земли до неба».



Проверочная работа

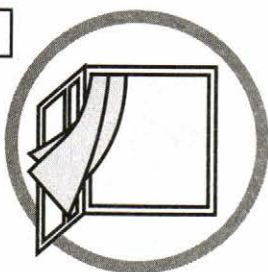
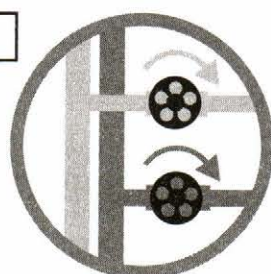
Вариант 1

Задание 1

1

На уроке вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот некоторые из них. Определи, к какой из опасных ситуаций относится каждый знак. Пронумеруй знаки в соответствии со списком.

1. Пожар. 2. Авария водопровода. 3. Утечка газа.

☐☐☐

Задание 2

2

Кто должен соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах? Обведи номер верного ответа.

1. Только пешеходы.
2. Только велосипедисты.
3. Только пассажиры.
4. Все участники движения.

Задание 3

3

Кто из ребят правильно перечислил группы дорожных знаков? Подчеркни имя.

Коля: «Пешеходные, автомобильные, пассажирские».

Нина: «Красные, синие, круглые, треугольные, квадратные».

Всеволод: «Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса».

Задание 4

4

Приведи примеры опасных мест в квартире, доме.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5

5

Вот несколько правил безопасности при общении с животными. Первое слово в них пропущено. Впиши слова «Надо» и «Нельзя» так, чтобы правила звучали верно.

1. _____ обратиться в больницу при укусе змеи.
2. _____ мыть руки после игр с кошкой или собакой.
3. _____ гладить незнакомых собак и кошек.
4. _____ трогать кошку или собаку, когда она ест.
5. _____ убежать от собаки.
6. _____ обратиться в больницу при укусе собаки.

Задание 6*

6

Напиши, чем опасна для детей изображённая ситуация. Дай ребятам рекомендации, как избежать опасности.

Ответ: _____



Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1

1

Отметь галочкой правильные действия при возникновении пожара.

- ☐ Вызвать пожарных.
- ☐ Остаться на месте до приезда пожарных.
- ☐ Покинуть помещение.
- ☐ Быстро спуститься из дома на лифте.

Задание 2

2

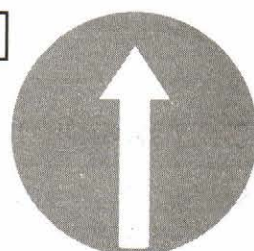
Подчеркни зелёным карандашом правила безопасности пешехода.

1. Ходить только по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам или в пределах пешеходных зон.
2. Переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, убедившись, что все машины остановились.
3. Когда ждёшь автобус, стоять на самом краю остановки.
4. Переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным.

Задание 3

3

Выбери и отметь галочкой предупреждающий знак.

☐☐☐

Объясни, как должен действовать водитель на участке дороги, отмеченном этим знаком.

Задание 4

4

Приведи примеры опасных мест в окрестностях твоего дома.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5

5

Как вести себя во время грозы? Вот что сказали ребята.

Вадим: «Нужно спрятаться под высокое отдельно стоящее дерево».

Руслан: «Нельзя купаться».

Вика: «Можно укрыться от дождя металлическим тазом или ведром».

Наташа: «Нельзя находиться возле металлических предметов, например решёток и заборов».

Кто из ребят ответил верно, а кто ошибся? Напиши имена.

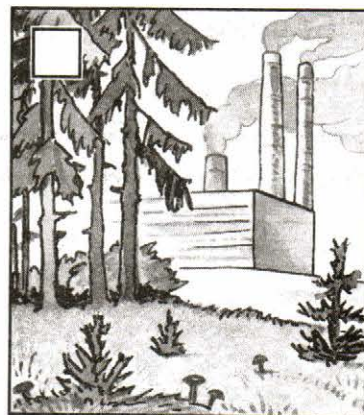
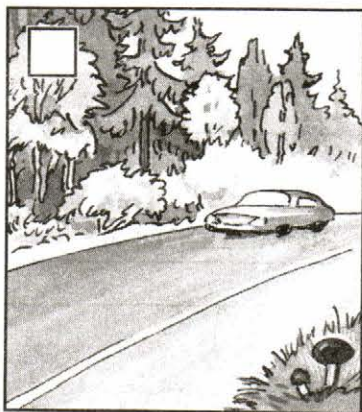
Ответили верно: _____

Ошиблись: _____

Задание 6*

6

Отметь галочкой рисунки, на которых изображены места, где нельзя собирать грибы и ягоды (с. 50).



Объясни своё решение: _____

Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1

1

Отметь галочкой правильные действия при аварии водопровода в квартире или доме.

- ☐ Ничего не делать, вода потечёт и перестанет.
- ☐ Попытаться перекрыть воду, завернув вентили на трубах подачи воды.
- ☐ Позвонить родителям, соседям, диспетчеру.
- ☐ Взять инструменты и устранить аварию самому.

Задание 2

2

Что можно делать 9-летнему Серёже? Закрась кружки зелёным карандашом. А чего нельзя? Закрась кружки красным карандашом.

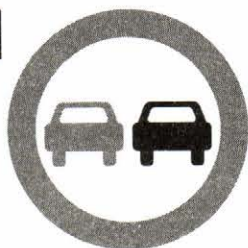
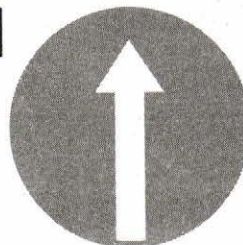
- ☐ Ездить на велосипеде по проезжей части дороги.
- ☐ Кататься на велосипеде по двору.
- ☐ Подкачивать шины велосипеда.
- ☐ Везти на багажнике пассажира.
- ☐ Кататься, не держась за руль.
- ☐ Кататься в парке.



Задание 3

3

Выбери и отметь галочкой запрещающий знак.

☐☐☐

Объясни, как должен действовать водитель на участке дороги, отмеченном этим знаком.

Задание 4

4

Приведи примеры опасных мест в окрестностях школы.

1. _____
2. _____
3. _____



Задание 5

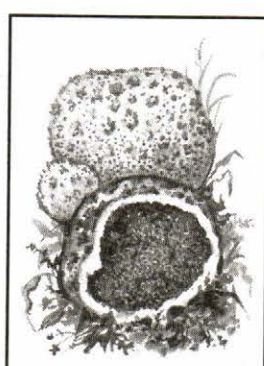
5

Знаешь ли ты эти ядовитые растения и грибы? Напиши названия. Если сомневаешься, воспользуйся атласом-определителем «От земли до неба».









Задание 6*

6

Серёжа и Надя ждали автобус на остановке. Рядом стоял мужчина и курил. Напиши, чем опасна для детей эта ситуация. Дай ребятам рекомендации, как избежать опасности.

Ответ: _____

Оценка работы учителем

Вариант 4

Задание 1

1

Кто из ребят при утечке газа действовал правильно? Подчеркни имя.

Витя. Почувствовав запах газа, включил свет на кухне, чтобы получше рассмотреть плиту. Затем позвонил другу Мише, попросил его прийти и помочь разобраться, в чём дело.

Ирина. Почувствовав запах газа, ушла погулять, подышать свежим воздухом.

Вадим. Почувствовав запах газа, широко открыл окно. Проверил ручки на плите, перекрыл газ вентилем на трубе. Вышел из дома, позвонил в газовую службу и родителям.

Задание 2

2

Чего нельзя делать пассажиру общественного транспорта? Подчеркни красным карандашом.

Держаться за поручень. Отвлекать водителя разговором. Прислоняться к автоматическим дверям. Стоять подальше от края платформы. Высовываться в окно. Сообщать водителю о вещах, оставленных без присмотра.

Задание 3

6

Найди и подпиши устройство для дополнительной очистки питьевой воды.



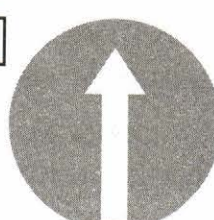
Задание 4**4**

В холодное время года опасными становятся места, покрытые льдом. Приведи примеры таких мест.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5**3**

Выбери и отметь галочкой предписывающий знак.

☐☐☐

Объясни, как должен действовать водитель на участке дороги, отмеченном этим знаком.

Задание 6***5**

Серёжа, Надя и их подруга Света пришли в лес за ягодами и грибами. **Серёжа** стал собирать все грибы, которые видел, сказав, что дома мама разберётся, что съедобное, а что нет. **Надя** собирала только те грибы и ягоды, которые казались ей съедобными. **Света** собирала только те грибы и ягоды, в съедобности которых была совершенно уверена. Кто поступил правильно? Напиши имена или имя: _____

Оценка работы учителем

5. Чему учит экономика

Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- 2 осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- 3 различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- 4 понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- 5 объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- 6 понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- 7 обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 4, значит, мы понимаем роль денег в экономике, умеем различать денежные единицы некоторых стран.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности.

Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира».



Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

Какую роль экономика играет в нашей жизни? Вот что сказали ребята. Кто из них правильно понял вопрос и верно на него ответил? Подчеркни имя.

Нина сказала: «Экономика включает разные составные части — отрасли».

Тимур сказал: «Все отрасли экономики взаимосвязаны».

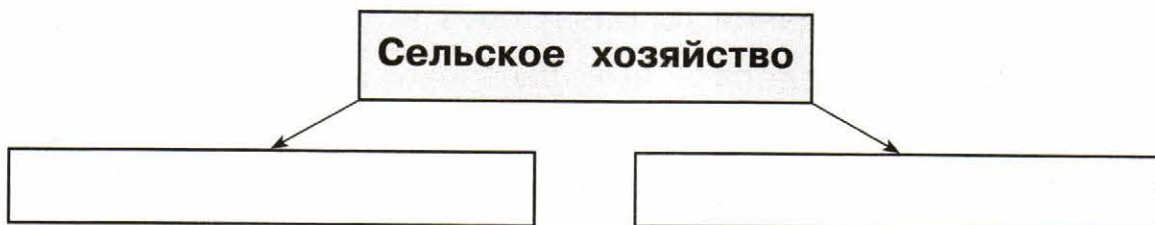
Роман сказал: «Экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами».

Задание 2

3

Закончи составление схемы. Выбери слова из списка.

Промышленность, растениеводство, животноводство.



Задание 3

3

Подпиши названия денежных единиц.



Задание 4

5

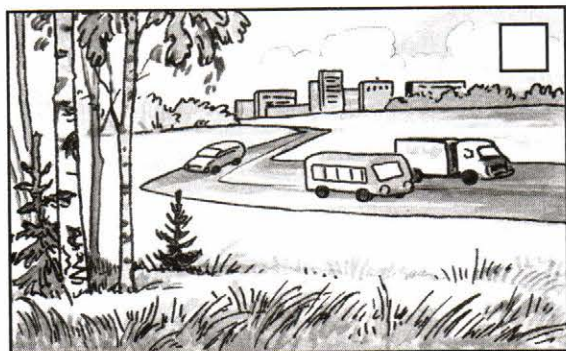
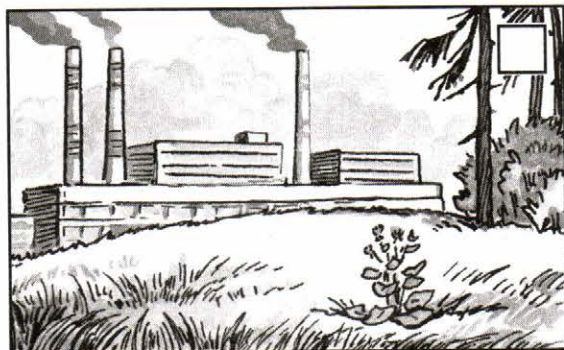
Что такое государственный бюджет?

Ответ: _____

Задание 5

7

Семья Серёжи и Нади выбирает место для строительства дачи. Отметь галочкой место, которое, на твой взгляд, подойдёт.

**Задание 6***

1

Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги

Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1 1

Подчеркни названия товаров одной чертой, а услуг — двумя.

Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоко, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.

Задание 2 3

Заполни таблицу, используя слова из списка. Впиши по одному названию в каждую клетку таблицы.

Рожь, хлопчатник, люцерна, клевер, пшеница, лён.

Зерновые культуры	Кормовые культуры	Прядильные культуры



Задание 3 4

Семья Серёжи и Нади вернулась из заграничного путешествия. У них осталось несколько банкнот и монет той страны, где они побывали. С помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» определи, по какой стране путешествовали наши друзья. Напиши названия страны и её денежной единицы.



Ответ:

Страна: _____

Денежная единица: _____

Задание 4

5

Что такое налоги? Вот как ответили ребята. Кто ответил верно? Подчеркни имя.

Альберт: «Это расходы государства на образование, медицину, полицию».

Маша: «Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства».

Вадим: «Это план доходов и расходов государства».

Задание 5

7

Выбери и отметь (закрась кружок) правильное окончание предложения.

Экологический прогноз говорит нам о том, ...

- ☐ какой будет предстоящая зима.
- ☐ к каким последствиям приведёт то или иное вмешательство человека в природу.
- ☐ сколько денег поступит в государственный бюджет.

Задание 6***3**

Приведи примеры взаимосвязей между отраслями экономики.

1.**2.*****Оценка работы учителем*****Вариант 3****Задание 1****2**

Раскрой значение некоторых природных богатств в хозяйственной деятельности людей. Допиши предложения.

Без воздуха не будет _____

Без воды остановятся _____

Задание 2**3**

Кто из учеников правильно привёл примеры сельскохозяйственных животных? Подчеркни имя.

Миша: «Кошки, собаки, канарейки, морские свинки».

Даша: «Коровы, куры, карпы, пчёлы».

Витя: «Жирафы, медведи, орлы, леопарды».

Задание 3**4**

Объясни роль денег в экономике.

Задание 4**6**

Заполни таблицу. Впиши по три примера в каждом столбце.

Семейный бюджет

Доходы семьи	Расходы семьи
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 5**7**

В каких предложениях раскрываются связи между экономикой и экологией? Запиши номера.

1. Завод производит полезную продукцию, но при этом загрязняет воду и воздух.
2. Обувная фабрика производит новую модель детской обуви и отправляет товар в разные магазины.
3. В сельском хозяйстве используют удобрения и ядохимикаты. Урожая собирают больше, но загрязняется почва и гибнут насекомые-опылители.

Ответ: _____

Задание 6***2**

Докажи необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Оценка работы учителем**Вариант 4****Задание 1****2**

Раскрой значение некоторых природных богатств в хозяйственной деятельности людей. Допиши предложения.

Без полезных ископаемых не будет работать _____

Без земли (почвы) невозможно будет _____

Задание 2**5**

Объясни, почему необходимо, чтобы граждане страны платили налоги.

Ответ: _____



Задание 3

4

Семья Серёжи и Нади вернулась из заграничного путешествия. У них осталось несколько банкнот и монет той страны, где они побывали. С помощью книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» определи, по какой стране путешествовали наши друзья. Напиши названия страны и её денежной единицы.



Ответ:

Страна: _____

Денежная единица: _____

Задание 4

7

Соедини линией начало и конец предложения, чтобы получился экологический прогноз.

Использование
современных
фильтров

обеспечит рабочими местами
многих жителей города.

увеличит доходы предприятия.

снизит вредные выбросы
завода в пять раз.

Задание 5

3

Соедини линиями фотографии товаров и названия отраслей промышленности, которые их производят.

**Электронная
промышленность**

**Машино-
строение**

**Химическая
промышленность**



**Пищевая
промышленность**

**Лёгкая
промышленность**

Задание 6*

3

Приведи примеры взаимосвязей между отраслями экономики.

1. _____
2. _____

Оценка работы учителем

6. Путешествие по городам и странам



Изучая этот раздел, мы учились:

- 1 находить на карте городá Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- 2 осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- 3 находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- 4 рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника, дополнительная литература);
- 5 приводить примеры достопримечательностей разных стран;
- 6 использовать различные справочные издания, детскую литературу (в том числе книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира») для поиска информации о человеке и обществе.



Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, чему мы научились. Например, если верно выполнено задание с номером 5, значит, мы научились приводить примеры достопримечательностей разных стран.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышенной сложности. Знаком  отмечены задания, при выполнении которых используется книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира».

Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1

1

На этой карте пропущены названия трёх городов Золотого кольца России — Ярославля, Плёса, Суздаля. Найди их на карте и подпиши.



Задание 2

3

Впиши в текст пропущенные названия стран.

Самая северная страна, имеющая сухопутную границу с Россией, — _____. Недалеко от побережья России, на юго-востоке, располагается _____, имеющая с нашей страной только морскую границу.

Задание 3

5

Подпиши только достопримечательность Италии.



Задание 4

6

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «Какой танец в Венгрии самый любимый?» Запиши название танца.

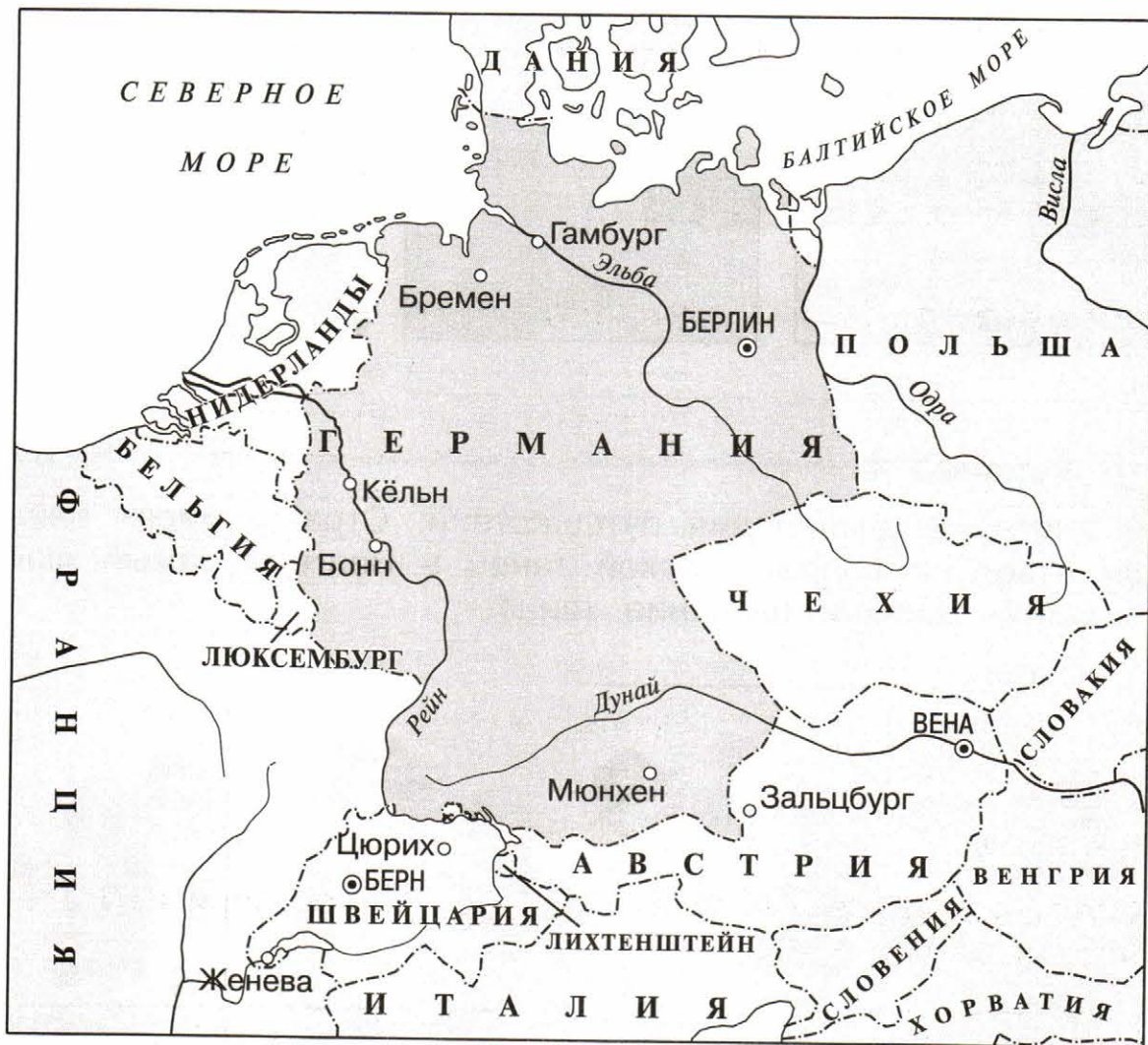
Ответ: _____



Задание 5

4

Используя карту, заполни пропуски в тексте, чтобы получился рассказ о Германии.



Германия — одна из крупных европейских стран. Она граничит со многими государствами, среди которых

_____, _____, _____.

Столица Германии — город _____. Другие города страны — это, например, _____,

_____, _____. Германия имеет выход к морям — _____ и _____.

По территории страны протекают реки _____, _____, _____.

Задание 6***2**

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: _____

Оценка работы учителем

Вариант 2**Задание 1****1**

Соедини линиями названия городов и достопримечательностей.

Сергиев Посад

Золотые ворота

Ярославль

Памятник И. И. Левитану

Плёс

Театр имени Ф. Г. Волкова

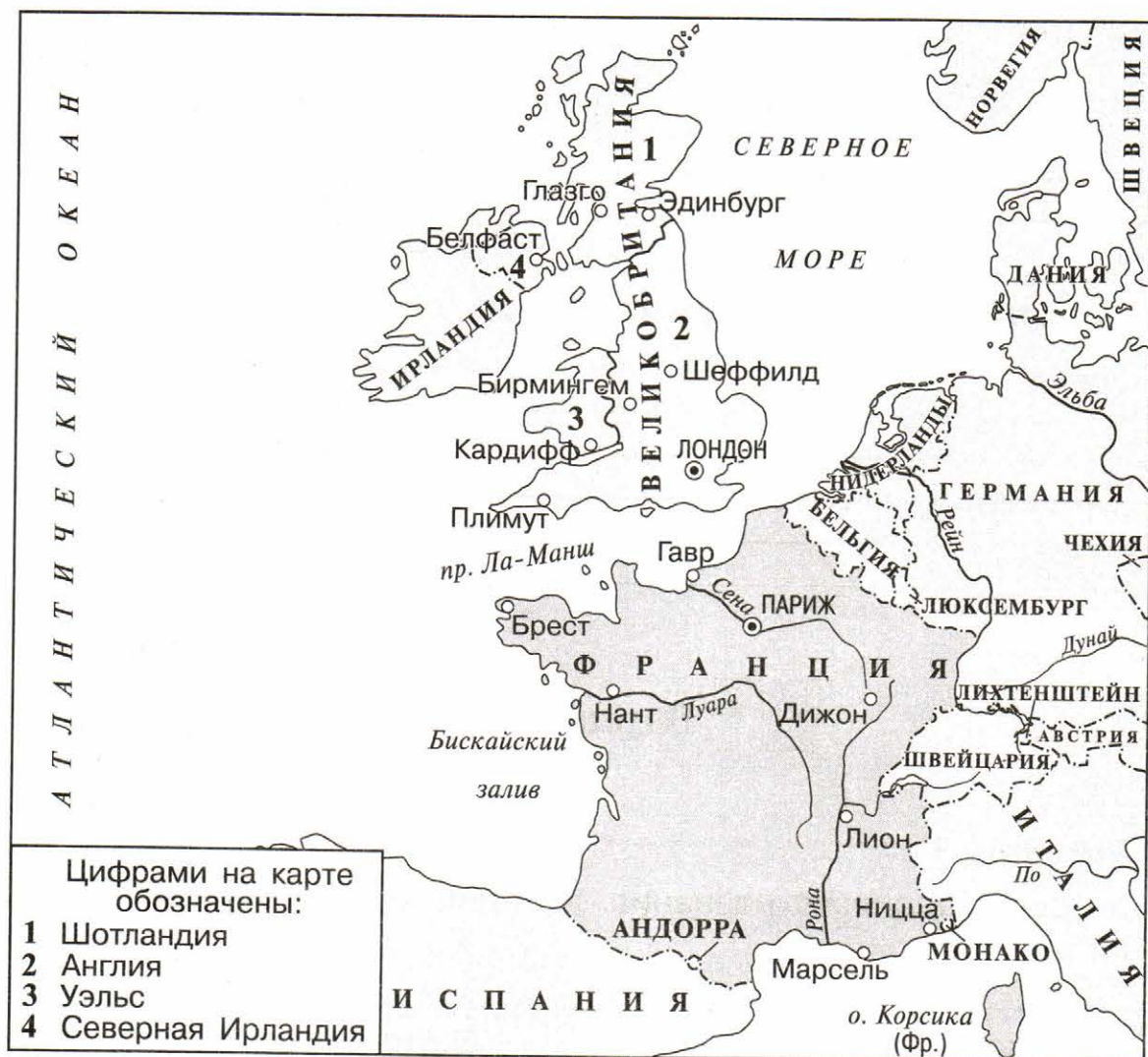
Владимир

Троице-Сергиева лавра

Задание 2

4

Используя карту, заполни пропуски в тексте, чтобы получился рассказ о Франции.



Франция — одна из крупных европейских стран. Она граничит со многими государствами, среди которых

_____, _____, _____.

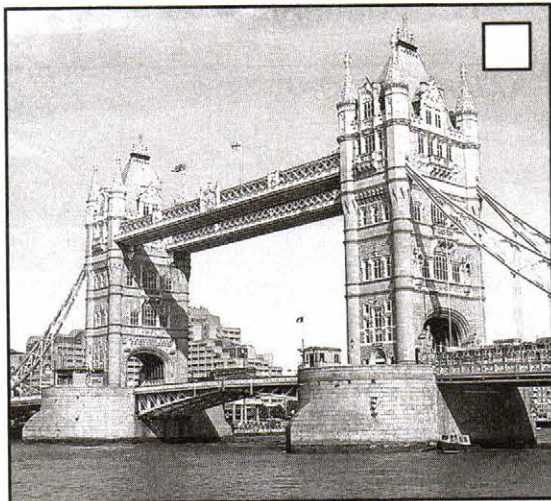
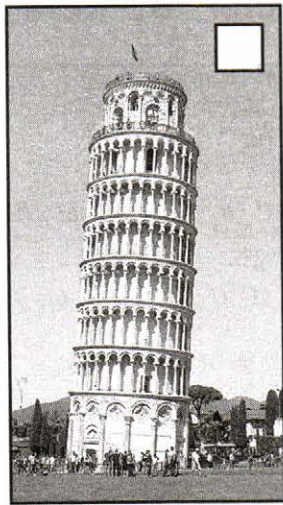
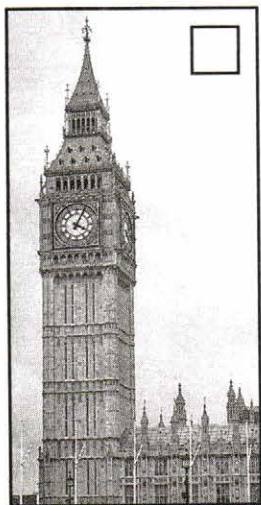
Столица Франции — город _____. Другие города страны — это, например, _____, _____, _____.

От Великобритании Францию отделяет пролив _____. По территории страны протекают реки _____, _____, _____.

Задание 3

5

Отметь галочкой фотографии, на которых представлены достопримечательности Великобритании.



Задание 4

6

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «В каком городе Австрии родился великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт?» Запиши название города.

Ответ: _____

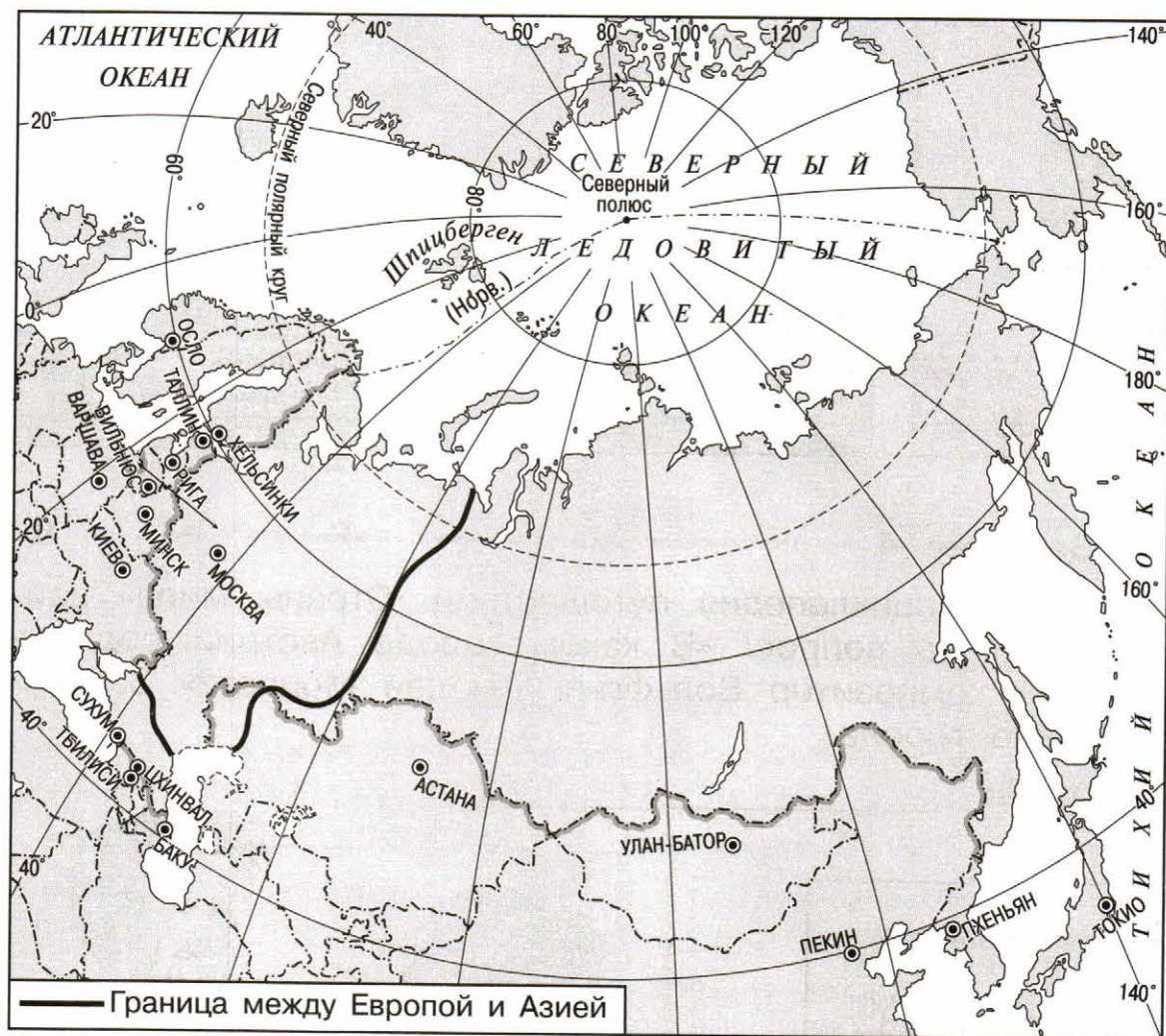


Задание 5

3

Найди на карте перечисленные страны и пронумеруй их в соответствии со списком.

1. Финляндия. 2. Белоруссия. 3. Китай.



Задание 6*

2

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ:

Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1

1

Какая из этих достопримечательностей находится в городе Ростове? Подпиши название достопримечательности.



Задание 2

5

Соедини линиями названия стран и их достопримечательностей.

Австрия

Памятник Х. К. Андерсену

Германия

Бранденбургские ворота

Дания

Собор Святого Стефана



Задание 3

6

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «Как называется старинный квартал в столице Греции, расположенный рядом с Акрополем и привлекающий туристов множеством сувенирных магазинов?» Запиши название квартала.

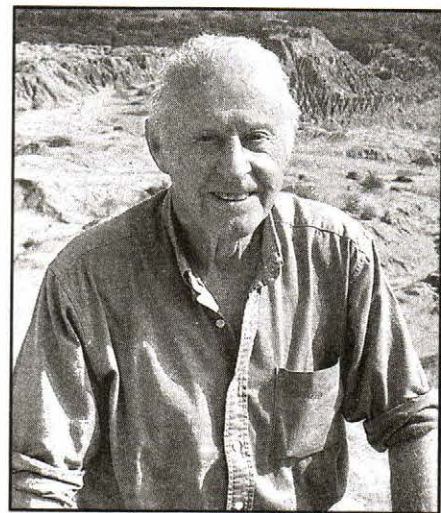
Ответ: _____



Задание 4

4

Что могут рассказать о Норвегии эти фотографии? Напиши ответ на с. 75.

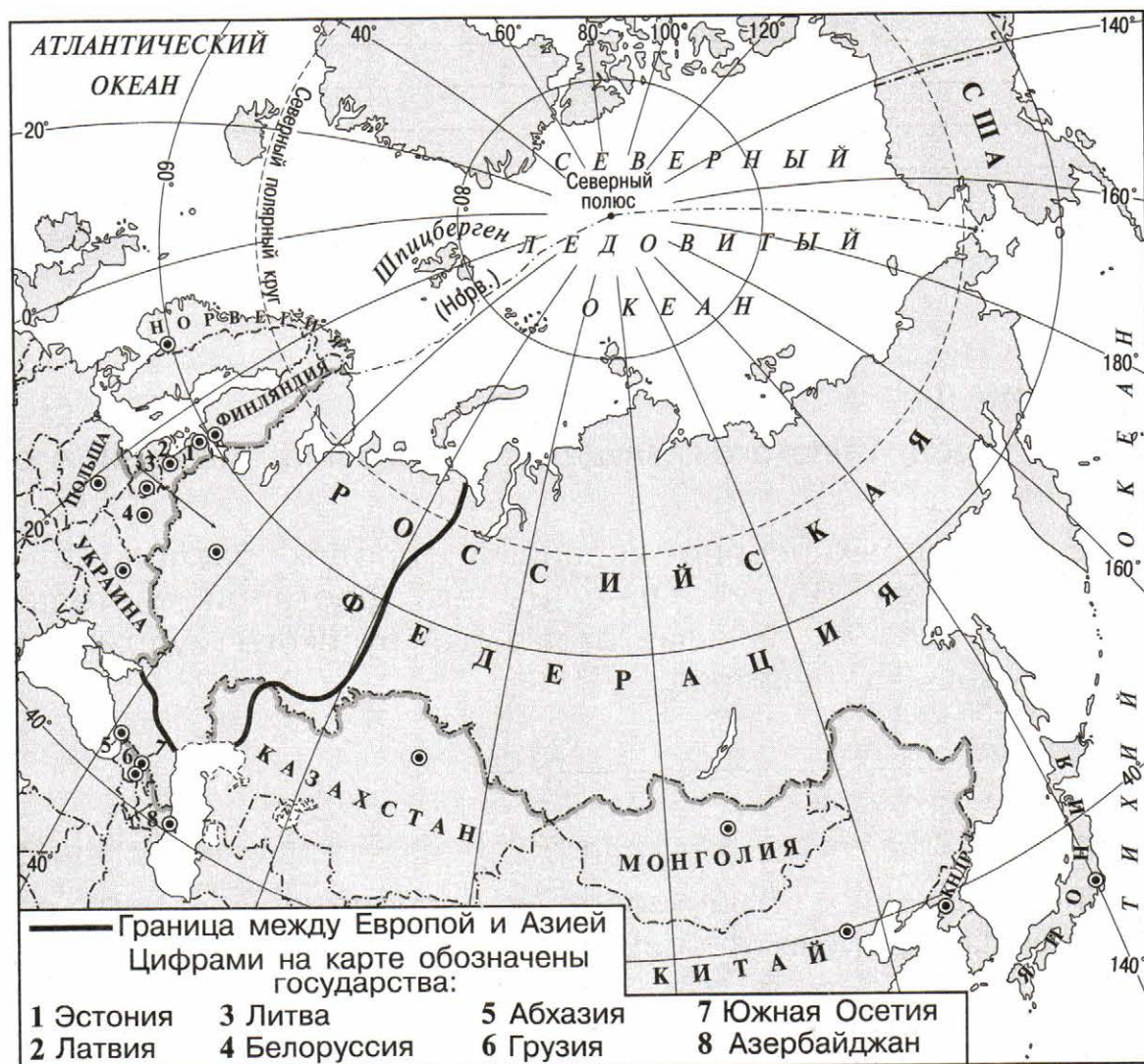


Ответ: _____

Задание 5

3

Найди на карте и подпиши столицу Казахстана — город Астану и столицу Китая — город Пекин.



Задание 6***2**

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: _____

Оценка работы учителем

Вариант 4**Задание 1****1**

Узнай город Золотого кольца по описанию. Напиши его название.

Этот необыкновенно красивый городок расположился на берегу Волги. Одна из его достопримечательностей — дом-музей замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана.

Ответ: _____

Задание 2**3**

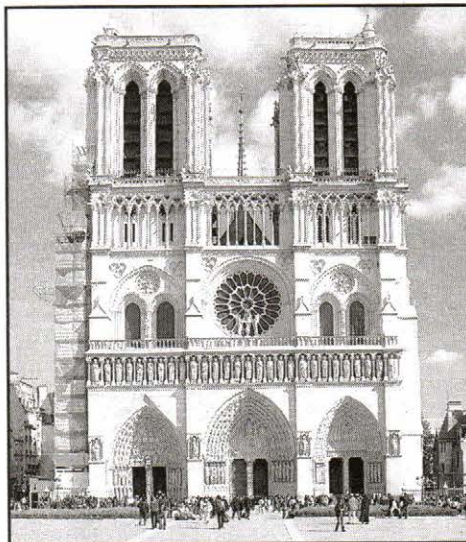
Какие из наших стран-соседей расположены к югу от России? Подчеркни в списке их названия.

Норвегия, Финляндия, Белоруссия, Казахстан, Монголия, Китай.

Задание 3

5

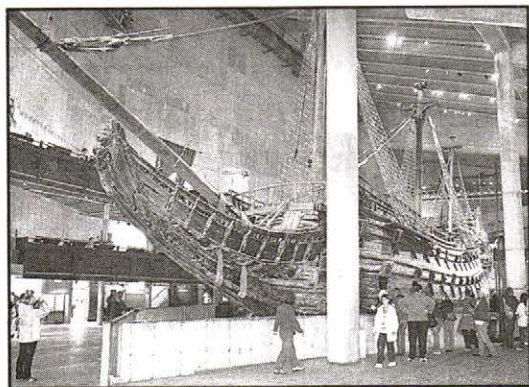
Подпиши достопримечательности Франции, изображённые на фотографиях.



Задание 4

4

Что могут рассказать нам о Швеции эти фотографии? Напиши.



Ответ:



Задание 5

6

В книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» найди ответ на вопрос: «Как называют пастухов-ковбоев, чей образ стал важной частью культуры Аргентины?» Запиши.

Ответ: _____



Задание 6*

2

Объясни, почему необходимо бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Ответ: _____

Оценка работы учителем

Итоговая проверочная работа за 3 класс

Обрати внимание! В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 6.1, значит, мы освоили первое требование шестого раздела, то есть научились находить на карте городá Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.

Вариант 1

Задание 1

1.3

Какая наука изучает внутренний мир человека? Обведи номер верного ответа.

1. Экология.
2. Психология.
3. Биология.

Задание 2

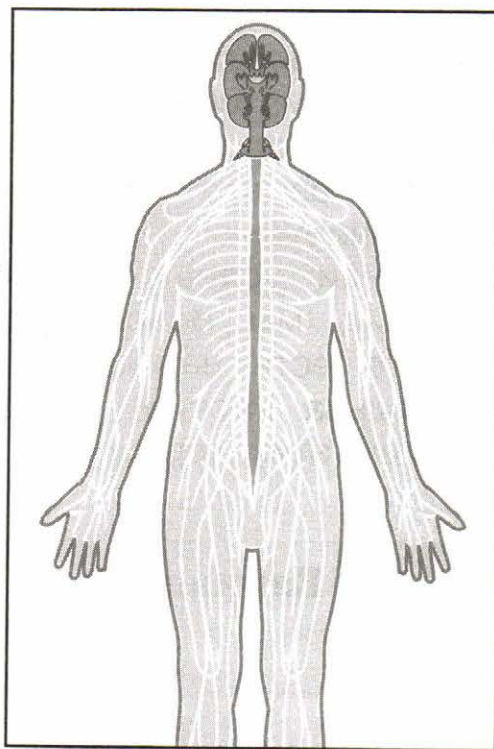
2.4

В списке названы представители нескольких групп животных. Напиши названия этих групп по образцу, приведённому в первой строке.

1. Пчела — это насекомое.
2. Осьминог — это _____.
3. Черепаха — это _____.
4. Жираф — это _____.
5. Жаба — это _____.

Задание 3**3.1**

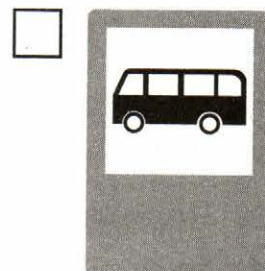
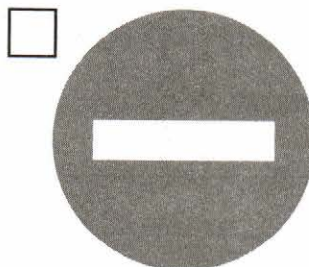
Рассмотри схему. Заполни пропуски в тексте.



На схеме изображена _____ система человека. Она состоит из _____ мозга, _____ мозга и _____. Эта система органов _____ деятельностью всего организма.

Задание 4**4.3**

Отметь галочкой запрещающий знак. Напиши название этого знака.



Этот знак называется: _____.

Задание 5

5.3

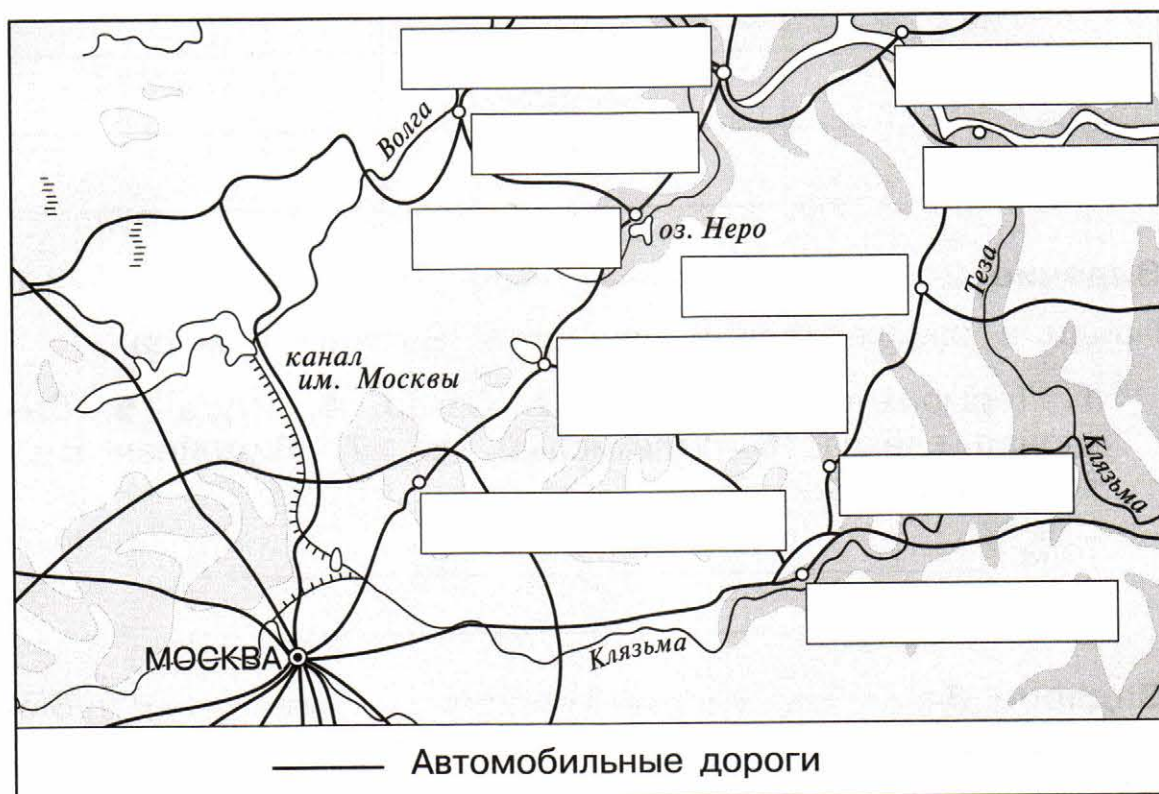
Подчеркни верное окончание предложения.

Растениеводство и животноводство — это **отрасли промышленности, отрасли сельского хозяйства.**

Задание 6*

6.1

Подпиши на карте города́ Золотого кольца России (не менее трёх).



Оценка работы учителем

Вариант 2

Задание 1 1.1

Распредели перечисленные организмы по царствам, вписав их названия в нужные клетки таблицы.

Подберёзовик, ромашка, горностай, опёнок, орешник, жук-олень.

Грибы	Растения	Животные

Задание 2 2.1

Найди в списке тела и вещества. Выпиши номера.

1. Термометр. 2. Лимон. 3. Сахар. 4. Ртуть. 5. Сахарная свёкла. 6. Углекислый газ. 7. Лимонная кислота. 8. Липа.

Тела: _____

Вещества: _____

Задание 3 3.5

Напиши любые два правила рационального питания.

1. _____
2. _____

Задание 4 4.6

Что нужно делать, чтобы снизить количество вредных веществ, поступающих в организм? Подчеркни зелёным карандашом (с. 83).

Пить воду, очищенную бытовым фильтром. Гулять вдоль оживлённой автодороги. Тщательно мыть овощи и фрукты. Собирать ягоды и грибы возле дорог и промышленных предприятий. Гулять в парке или в лесу. Пить воду из пруда. Не стоять рядом с автомобилем, у которого работает двигатель.

Задание 5

5.4

Приведи примеры денежных единиц разных стран.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 6*

6.1

Владимир — один из городов Золотого кольца России. Подпиши названия его достопримечательностей.



Оценка работы учителем

Вариант 3

Задание 1

1.6

Найди в списке особо охраняемые природные территории. Запиши номера.

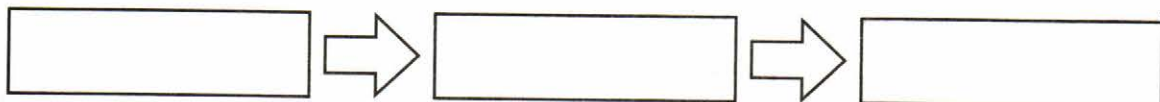
1. Зоопарк. 2. Заповедник. 3. Ботанический сад. 4. Национальный парк. 5. Океанариум.

Ответ: _____

Задание 2

2.5

Составь схему цепи питания с участием следующих организмов: **ласка, орешник, лесная мышь**. Впиши в рамки названия организмов в нужном порядке.



Задание 3

3.6

Кто из учеников правильно объяснил, как вести здоровый образ жизни? Подчеркни имя.

Альберт: «Вести здоровый образ жизни — это значит весь день проводить на спортплощадке, занимаясь на турниках и брусках».

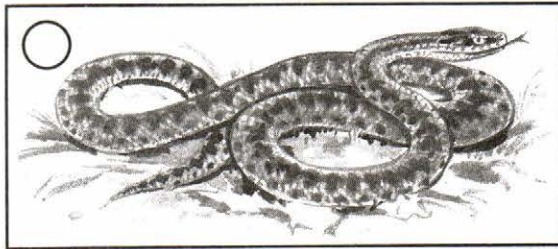
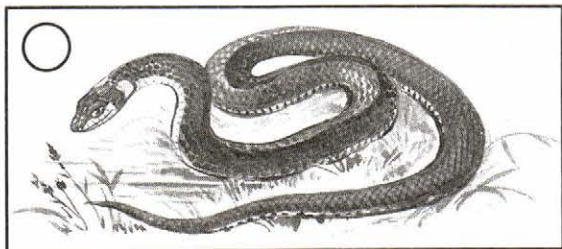
Оля: «Вести здоровый образ жизни — это значит меньше двигаться, чтобы не уставать».

Игорь: «Вести здоровый образ жизни — это значит соблюдать чистоту, правильно питаться, много двигаться, чередовать труд и отдых, не иметь вредных привычек».

Задание 4

4.5

Отметь (закрась кружок красным карандашом) ядовитую змею. Подпиши её название (с. 85).



Задание 5

5.1

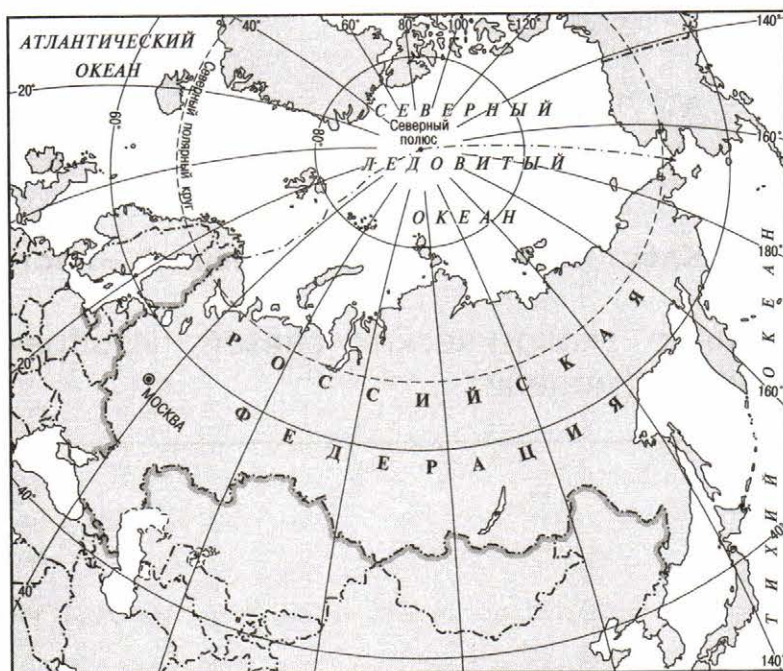
Заполни таблицу. Впиши по одному примеру в каждую клетку таблицы.

Товары	Услуги

Задание 6*

6.3

Обозначь на карте цифрами любые три страны, граничащие с Россией. Напиши их названия.



1. _____
2. _____
3. _____



Оценка работы учителем

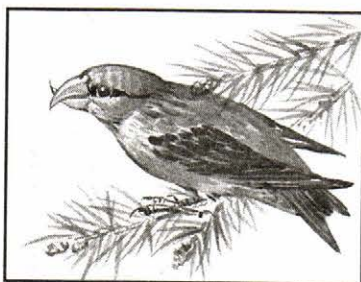
Вариант 4

Задание 1

1.5

Вот о чём Миша узнал из книги «Зелёные страницы».

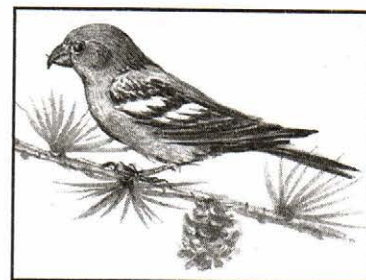
В нашей стране три вида клестов. Клест-сосновик крупнее других, клюв у него на редкость сильный. Питается этот клест в основном семенами сосны. Клест-еловик помельче, он питается семенами ели. Самый маленький — белокрылый клест. Его ещё называют лиственничным, потому что ест он в основном семена лиственницы.



Клест-сосновик



Клест-еловик



Белокрылый клест

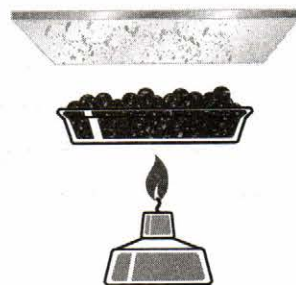
Найди в тексте описание экологических связей. Изобрази их с помощью схемы (модели).

Задание 2**2.2**

Этот опыт ученики поставили на уроке, изучая почву. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: _____

Вывод: _____

**Задание 3****3.2**

Напиши любые два правила гигиены зрения.

1. _____

2. _____

Задание 4**4.1**

На уроке вы обозначали действия в опасных ситуациях условными знаками. Вот один из них. О какой опасной ситуации он нам напоминает? Какие действия предписывает?

Ответ: _____

**Задание 5****5.3**

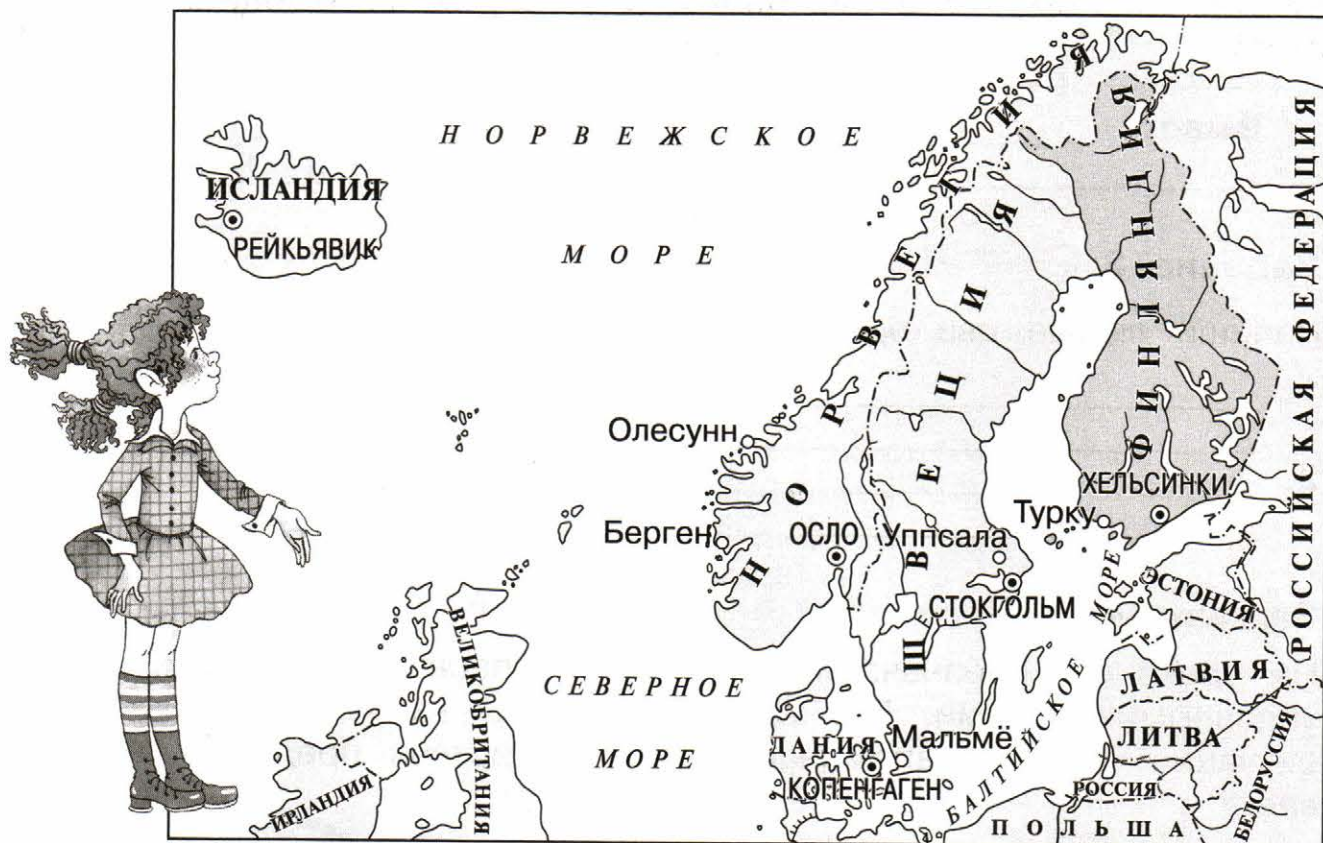
Напиши названия отраслей промышленности, производящих эти товары.

1. Компьютер-планшет: _____

2. Стиральный порошок: _____

3. Шоколад: _____

Всё ли правильно Надя рассказала о Финляндии? Проверь, пользуясь картой. Обведи номер верного ответа.



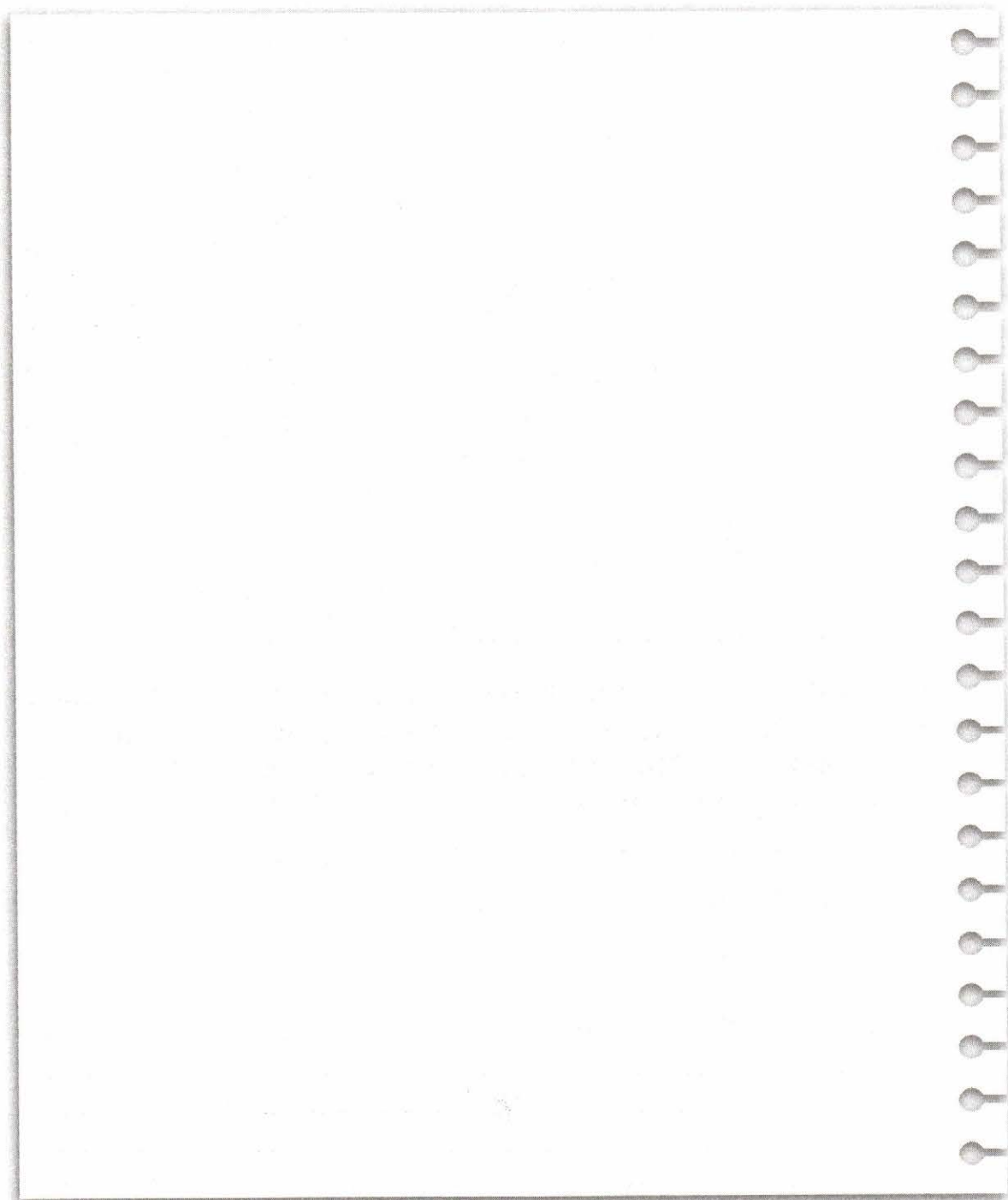
Финляндия расположена на севере Европы. Это близкий сосед России. Также Финляндия граничит со Швецией и Норвегией. Столица Финляндии — город Хельсинки. Побережье Финляндии омывают воды Балтийского моря.

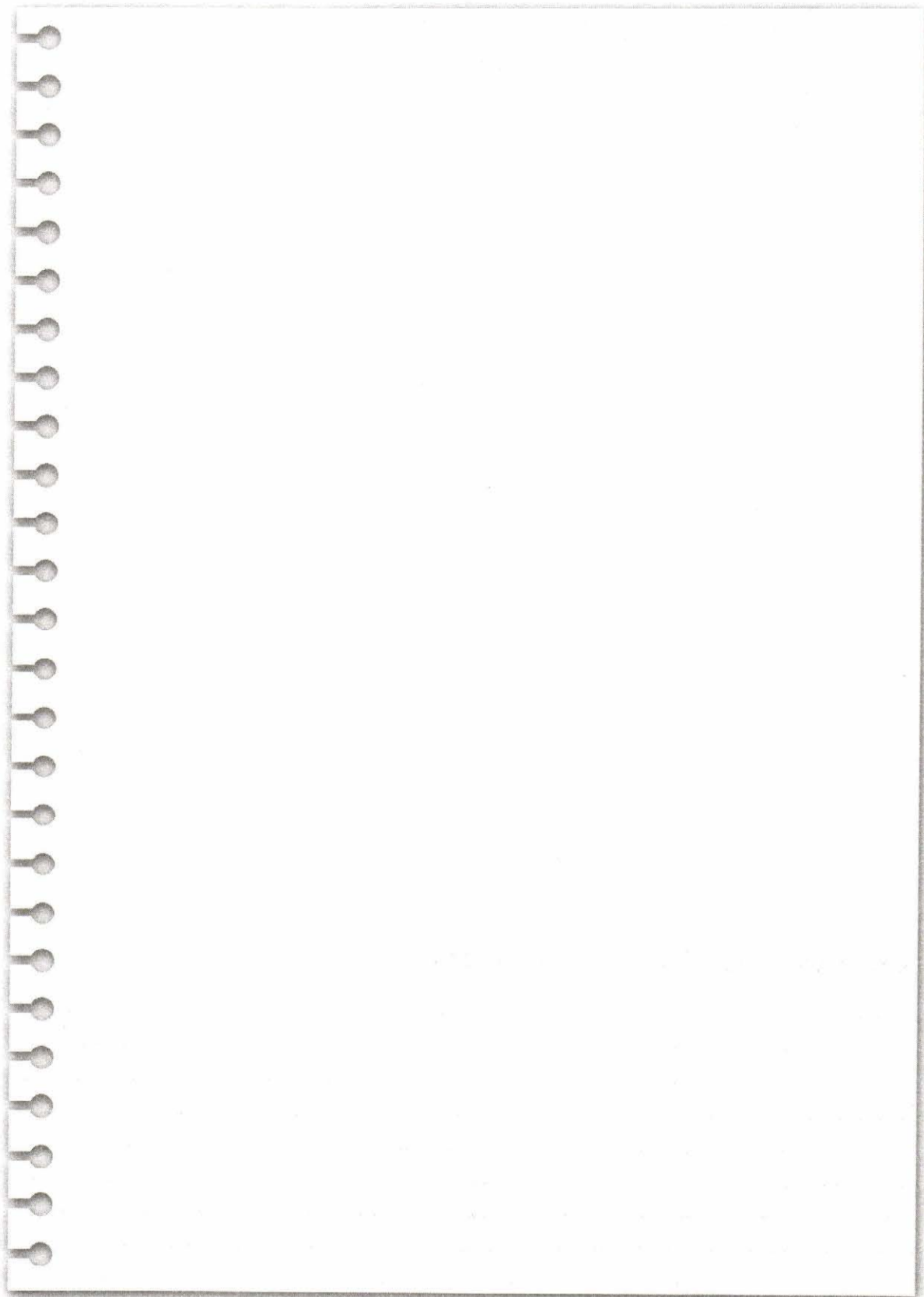
1. Нет, столица Финляндии — город Турку.
2. Нет, Финляндия не граничит с Норвегией.
3. Да, всё верно.

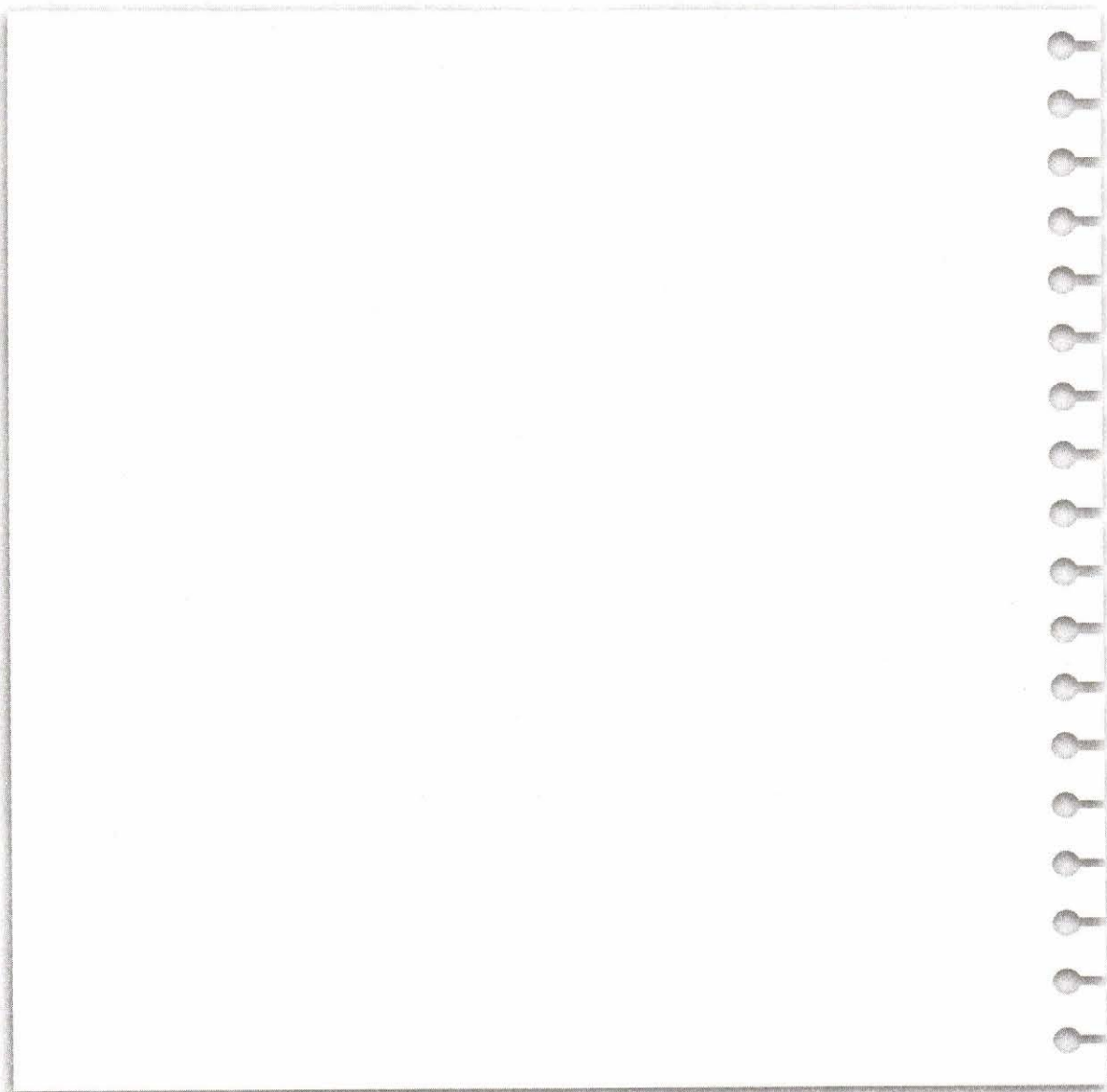
Оценка работы учителем

Проверим друг друга

Придумай для своих одноклассников проверочные задания по любым темам учебного года. Проверь и оцени ответы.

A large rectangular area for writing, resembling a spiral-bound notebook page with a metal spiral binding on the right side. The page is blank, intended for students to write their own check questions and answers.





Оценка работы учеником

СТРАНИЧКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие предназначено для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Тетрадь содержит: 1) проверочную работу по материалам 2 класса для входного контроля; 2) проверочные работы по всем разделам курса 3 класса для тематического контроля; 3) итоговую проверочную работу за 3 класс.

Проверочная работа по материалам 2 класса проводится в начале учебного года в целях определения уровня готовности третьеклассников к обучению в новом учебном году, выявления пробелов в знаниях и умениях детей, повторения и актуализации ранее изученного.

Проверочные работы для тематического контроля построены в соответствии с планируемыми результатами каждого раздела курса 3 класса. В начале разделов тетради, на шмуцтитулах, представлены планируемые результаты обучения по данному разделу (предметные и метапредметные), подготовленные на основе требований ФГОС с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с содержанием учебника «Окружающий мир» для 3 класса. Каждому пункту присвоен номер, указанный затем у тех заданий, с помощью которых проверяется достижение этого планируемого результата. Такой приём уже знаком учителю и учащимся, поскольку использовался в аналогичных пособиях для 1 и 2 классов.

Каждая проверочная работа дана в четырёх вариантах, которые в совокупности охватывают все планируемые результаты данного раздела. В каждом варианте работы имеется задание повышенной сложности, отмеченное звёздочкой (*).

Учащиеся выбирают вариант по указанию учителя или по своему желанию. Также по усмотрению учителя первый вариант может использоваться как **тренировочная работа** для подготовки к проверочной; два других варианта — для проведения собственно проверочной работы, а четвёртый — в качестве **корректирующей работы** для устранения выявленных недочётов в знаниях и умениях детей. Такое использование проверочных работ позволит придать им обучающий характер и значительно повысить качество освоения учебного материала.

Итоговая проверочная работа, обеспечивающая итоговый контроль за год, также представлена в четырёх вариантах и содержит задания по материалу всех шести разделов курса 3 класса. Задания итоговой работы имеют двойную нумерацию: первая цифра соответствует номеру раздела, вторая — номеру планируемого результата (требования).

Во время проведения проверочных работ учащиеся не должны пользоваться учебником, рабочей тетрадью. Однако при выполнении ряда заданий, отмеченных знаком , предусмотрено использование **атласа-определителя «От земли до неба»**. Это позволит практическим способом проверить достижение учащимися одного из требований Примерной основной образовательной программы начального общего образования: уметь использовать определитель растений и животных на основе иллюстраций. Следует отметить, что это требование полностью согласуется с одним из приоритетных видов деятельности, предусмотренных программой курса «Окружающий мир» в системе «Школа России», а именно с распознаванием (определением) природных объектов с помощью специально разработанного для этой цели атласа-определителя.

Кроме того, при выполнении проверочных заданий, отмеченных знаком , предусмотрено использование книги для младших школьников **«Энциклопедия путешествий. Страны мира»**, входящей в УМК по предмету «Окружающий мир» системы «Школа России». Это также позволит практическим способом проверить достижение учащимися ещё одного важного требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования: уметь использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка даётся в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания. Для записей учителя в тетради после каждого варианта работы предусмотрено место.

В конце тетради имеются странички «Проверим друг друга», предусматривающие работу качественно иного, творческого уровня. Учащимся предлагается самостоятельно составить для своих одноклассников проверочные задания, а также проверить и оценить результат их выполнения. При этом учитель может оказывать детям необходимую помощь, а также контролировать и оценивать (в устной форме) их деятельность.

Содержание

Проверочная работа по материалу 2 класса	3
Вариант 1	—
Вариант 2	5
Вариант 3	7
Вариант 4	9

1. Как устроен мир

13

Проверочная работа	14
Вариант 1	—
Вариант 2	16
Вариант 3	18
Вариант 4	21

2. Эта удивительная природа

23

Проверочная работа	24
Вариант 1	—
Вариант 2	26
Вариант 3	28
Вариант 4	31

3. Мы и наше здоровье

35

Проверочная работа	36
Вариант 1	—
Вариант 2	38
Вариант 3	40
Вариант 4	42

4. Наша безопасность	45
Проверочная работа	46
Вариант 1	—
Вариант 2	48
Вариант 3	50
Вариант 4	53
5. Чему учит экономика	55
Проверочная работа	56
Вариант 1	—
Вариант 2	58
Вариант 3	60
Вариант 4	62
6. Путешествие по городам и странам	65
Проверочная работа	66
Вариант 1	—
Вариант 2	69
Вариант 3	73
Вариант 4	76
Итоговая проверочная работа за 3 класс	79
Вариант 1	—
Вариант 2	82
Вариант 3	84
Вариант 4	86
Проверим друг друга	89
Странички для учителя	92



75408450-ад19-11e3-bc3b-005056960d55

Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич
Плешаков Степан Андреевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Проверочные работы 3 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**
Заведующий редакцией **О. А. Подымова**
Редактор **Н. В. Семёнова**
Ответственный за выпуск **Н. В. Семёнова**
Редактор карт **О. Ю. Кучеренко**
Художественный редактор **Е. Ю. Новикова**
Художники **И. В. Максимова, П. А. Жиличкин,**
О. И. Руновская, Е. В. Семёнов
Компьютерная вёрстка **М. А. Плешаковой**
Технический редактор **О. Ю. Мызникова**
Корректоры **Н. В. Белозёрова, Г. Н. Смирнова**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 23.03.17.

Формат 84 × 108 1/16. Бумага типографская. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 4,5. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № 2241/17.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт».

170546, Тверская обл., Калининский р-н, Бурашевское сельское поселение,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А.
www.pareto-print.ru